

**Анализ**  
**работы педколлектива**  
**МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска**  
**за 2017-2018 учебный год**

## Содержание

1. Введение к анализу работы педколлектива	6 стр.
2. Организация учебного процесса	9 стр
3. Организация воспитательного процесса	20 стр
4. Состояние методической работы	35 стр
5. Состояние образовательного процесса	40 стр
5.1 Состояние преподавания в начальной школе	40 стр
5.2 Состояние преподавания в основной школе	51 стр
5.3 Состояние здоровья учащихся	69 стр
6. Управленческая деятельность.	74 стр

## Общие итоги по реализации программы развития гимназии в 2017-2018 учебном году.

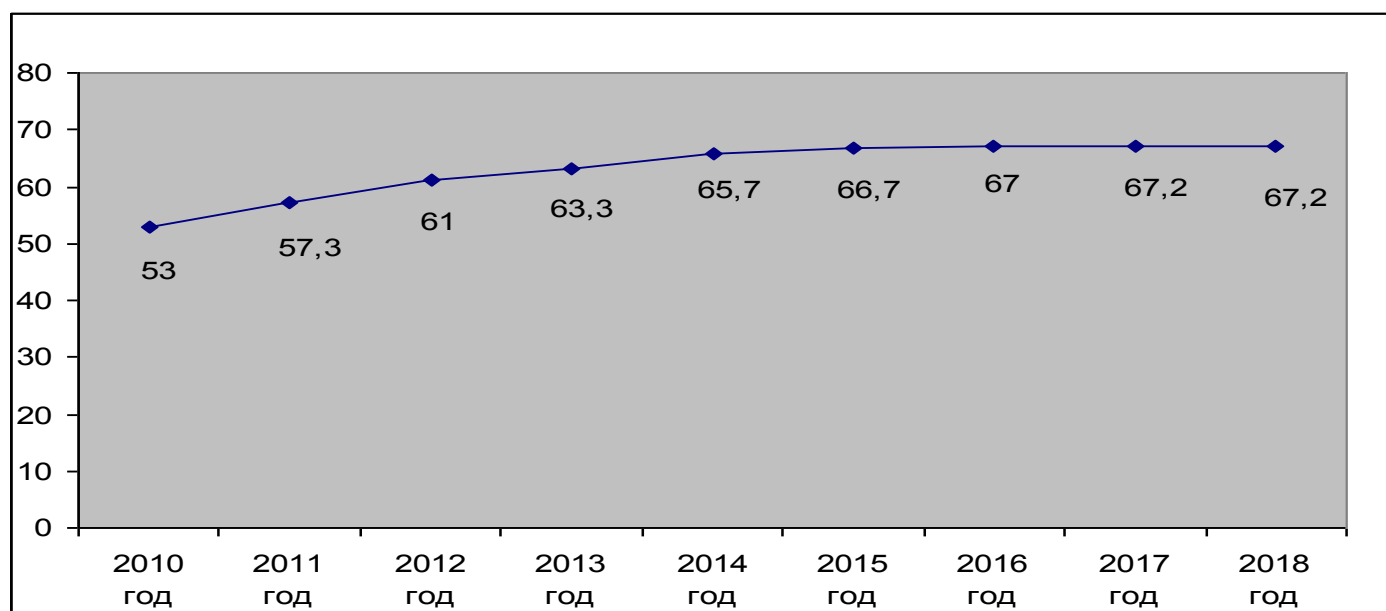
Уровень обученности. Освоение образовательных стандартов определяется на основе результатов итоговой аттестации выпускников. Образовательные стандарты учащимися в гимназии освоены полностью.

Обновление содержания и внедрения современных эффективных педагогических технологий для его реализации способствовали тому, что **успеваемость в гимназии составляет 100 %.**

13 выпускников школы были награждены медалями за особые успехи в изучении. Число медалистов составляет 17.5 % от всех выпускников гимназии.

Качество знаний составило 67.2 (67.2%, в 2016-2017 учебном году,) что несколько выше с показателями предыдущего учебного года на 0.2%,(67.0% в 2015-2016 уч. году)

(3-4 кл-73.2%, 5-11 класс -63.2%)



Результаты экзаменов.

11 классы гимназии в 2017-2018 учебном году успешно закончили 74 учащихся

Из них медалистов 13 человек: Авраменко Ирина, Борисов Вадим, Киселева Вероника, Кружкова Анастасия, Ионова Мария, Пернятина Алена, Хоменко Ольга, Скоклеенко Ирина, Сильченко Эвелина, Зайцева Анастасия, Котиков Никита, Крыцина Екатерина, Акименко Валерия

Экзамены в форме ЕГЭ выпускники сдали с положительными результатами.

**Показатели качества образования по итогам 2017 - 2018 года**

**МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска**

**Начальное общее образование**

Численность обучающихся 4 – х классов, получивших не менее 9 баллов по сумме результатов Всероссийских проверочных работ в отчетном учебном году	Численность обучающихся в 4-х классах по состоянию на 1 сентября отчетного года ( форма ОО – 1).	Численность обучающихся, результативно принявших участие ( ставших победителями и призерами ) в мероприятиях, проводимых сторонними организациями районного , городского, регионального, всероссийского уровней). Один ребенок учитывается один раз.	Общая численность обучающихся начальных классов на 1 сентября отчетного года			
167	174	72	778			

**Основное общее образование**

Численность обучающихся 9 – х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании	Численность обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации и не менее	Численность обучающихся 9 – х классов, не получивших аттестаты об основном	Численность обучающихся, результативно принявших участие ( ставших победителями и призерами) мероприятиях, проводимых сторонними организациями	Численность обучающихся 9-х классах по состоянию на 1 сентября отчетного года ( форма ОО – 1).	Численность обучающихся 9 классов, не продолживших обучение.	Общая численность обучающихся 5-9 классов
---	---	--	--	--	--	---

и с отличием	10 баллов по сумме результатов в 3 экзаменах	общем образовании	районного, городского, регионального, всероссийского уровней). Один ребенок учитывается один раз.			
14	133	0	62	137	0	766

### Среднее общее образование

Количество обучающихся 11 – х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании и с отличием	Численность обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации не менее 210 баллов по сумме результатов в 3 экзаменах	Численность обучающихся 11 – х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Численность обучающихся, результативно принявших участие ( ставших победителями, призерами, лауреатами) в мероприятиях, проводимых сторонними организациями ( районный, городской, региональный, всероссийский уровень)	Численность обучающихся 11 классов, не продолживших обучение.	Численность обучающихся 11-х классах по состоянию на 1 сентября отчетного года ( форма ОО – 1).	Общая численность обучающихся 10-11 классов
13	38	0	48	0	75	158

### Эффективность использования ресурсов

Численность педагогических работников, подтвердивших или повысивших имеющиеся первую и высшую квалификационные категории.	Численность педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационные категории	Численность педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации или переобучение, в том числе в дистанционной	Численность педагогических работников	Общая численность педагогических и руководящих работников		
---	---	---	---------------------------------------	---	--	--

		форме (не менее 8 часов).				
16	81	50	89	95		

**31 экзаменов в форме выпускниками 11 классов были сданы с результатом от 90 баллов. (В 2016-2017 учебном году таких экзаменов было 25, при этом количество выпускников - 77)**

**Среди них выпускница Непша Алина, Шаренкова Анастасия- русский язык (Волкова Г.А. набрали 100 баллов).**

ФИО (полностью)	Учитель	Предмет	Баллы
			от 90 до 99 баллов (кол-во баллов)
<b>Непша Алина (11б)</b>	Волкова Г.А.	<b>Русский язык</b>	<b>100</b>
<b>Шаренкова Анастасия (11б)</b>	Волкова Г.А.	<b>Русский язык</b>	<b>100</b>
Авраменко Ирина (11а)	Дмитренко А.Е.	Обществознание	99
Ионова Мария (11б)	Волкова Г.А.	Русский язык	98
Пернятина Алена (11а)	Изотова Г.П.	Русский язык	98
Хоменко Ольга (11а)	Изотова Г.П.	Русский язык	98
Сикорская Яна (11в)	Изотова Г.П.	Русский язык	98
Тарасова Ульяна (11в)	Изотова Г.П.	Русский язык	98
Сильченко Эвелина (11а)	Изотова Г.П.	Русский язык	98
Емельянова Юлия (11в)	Изотова Г.П.	Русский язык	98
Скокленко Ирина (11в)	Изотова Г.П.	Русский язык	96
Степина Полина (11а)	Изотова Г.П.	Русский язык	96
Крыцина Екатерина(11в)	Изотова Г.П.	Русский язык	96
Скокленко Ирина (11в)	Кольцова А.В.	Обществознание	95
Пархоменко Никита (11а)	Изотова Г.П.	Русский язык	94

Авраменко Ирина (11а)	Изотова Г.П.	Русский язык	94
Лузганов Денис (11в)	Изотова Г.П.	Русский язык	94
Литовский Илья (11а)	Изотова Г.П.	Русский язык	94
Шкутова Ксения (11б)	Волкова Г.А.	Русский язык	94
Киселева Вероника (11а)	Изотова Г.П.	Русский язык	94
Котиков Никита (11а)	Изотова Г.П.	Русский язык	94
Данюков Максим (11б)	Волкова Г.А.	Русский язык	94
Акименко Валерия (11б)	Волкова Г.А.	Русский язык	94
Шаренкова Анастасия (11б)	Зенченко А.Д.	Химия	92
Тарасова Ульяна (11в)	Кольцова А.В.	Обществознание	92
Киселева Вероника (11а)	Дмитренко А.Е.	Обществознание	92
Мосина Елизавета (11а)	Изотова Г.П.	Русский язык	91
Мартынов Роман (11а)	Изотова Г.П.	Русский язык	91
Варданын Карен (11а)	Изотова Г.П.	Русский язык	91
Борисова Яна (11а)	Изотова Г.П.	Русский язык	91
Кружкова Анастасия (11б)	Волкова Г.А.	Русский язык	91

#### Уровень воспитанности.

За 2017-2018 учебный год позитивные изменения прошли в уровне воспитанности гимназистов. Это выражается в повышении уровня нравственности, честности, толерантности, справедливости, доброты учащихся. Заметно улучшилось отношение друг к другу и окружающим людям гимназистов второй ступени. В целом заметно улучшилось отношение к друг другу и окружающим людям гимназистов второй ступени. В целом заметно повысилась культура поведения

## 1. ВВЕДЕНИЕ

К анализу работы педколлектива гимназии в 2017-2018 учебном году.

В 2017-2018 учебном году педколлектив гимназии продолжал работу по реализации основного этапа Программы развития гимназии «Развитие образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика при условии сохранения и укрепления психического, физического и нравственного здоровья школьника». Проблема комплексно-целевой программы, над которой работал педколлектив «*Эффективное использование информационно-образовательной среды гимназии как необходимое условие реализации ФГОС*» была определена на основе анализа работы гимназии и стратегии развития образования в Р.Ф.

Цель: осуществлять оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальностей, смещение акцентов в сторону индивидуальной, дифференцированной формы работы с гимназистами, усиления деятельностной, проектной, исследовательской составляющих образовательного процесса.

Основные направления работы и задачи на 2017-2018 учебный год.

1. Организация образовательного процесса на основе соответствующих нормативно-правовых документов и материалов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС.
3. Совершенствование информационного обеспечения и материально – технического оснащения учебно-воспитательного процесса.
4. Формирование культуры здорового образа жизни учащихся.
5. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров.

В соответствии с КЦП педколлектив был ориентирован на реализацию следующих целей:

1. Повышение качества обученности учащихся:
  - овладение требований стандартов образования и увеличение качественной успеваемости;
  - недопущение снижения уровня обученности при переходе с первой на вторую ступень обучения;
  - увеличение количества учащихся, усвоивших знания на творческом уровне, развитие учебно-исследовательской деятельности.
2. Повышение уровня воспитанности гимназистов.
3. Укрепление здоровья и физическое развитие учащихся.
4. Обеспечение готовности выпускников к успешной самореализации, продолжению образования.



Педколлектив работал в поисковом режиме, главной целью которого являлось определение на основе анализа работы тенденции, обстановки в гимназии необходимости организации и внедрения инноваций, направленных на совершенствование учебно- воспитательного процесса, который бы обеспечивал бы достижение цели программы развития гимназии – формирование свободной, высоко образованной личности гимназиста, как интеллектуального потенциала общества на основе усвоения духовной и материальной культуры человечества, расширенное изучение конкретной области знаний с помощью системы профильного обучения. Инновационная деятельность в 2017-2018 учебном году была обусловлена не только потребностями жизнедеятельности гимназии, а еще необходимостью перестройки процесса обучения (сохранением гимназического компонента) и воспитания в связи с учетом инновационного развития государства, целей поставленных обществом перед образованием в новых конкретных исторических условиях с учетом образовательной инициативы «Наша новая школа».

Особое внимание было уделено работе с кадрами с целью подготовки их к работе на более углубленном содержании преподаваемого предмета, овладения современными методиками организации учебной деятельности, повышению профессиональных компетенции учителя.

В 2017-2018 учебном году 9 учителей было аттестовано на высшую квалификационную категорию, 5 педагогов на первую квалификационную категорию.

Прошел курсовую подготовку 31 педагог.

Целенаправленная работа велась по отслеживанию и обобщению результатов выполнения программы развития гимназии, внедрению ФГОС (5-7 класс), научно- методическая работа в своей основе была направлена на дальнейшее развитие педагогической системы гимназии в направлении профильного образования, на совершенствование работы педколлектива в условиях модернизации образования, на подготовку учащихся к успешной сдаче ЕГЭ, ОГЭ, внедрение личностно-ориентированных, развивающих, здоровьесберегающих технологий обучения, реализацию КЦП «Интеллект»; оказание методической помощи в подготовке и аттестации педкадров; изучение и обобщение, внедрение перспективного опыта педагогов гимназии.

В результате проделанной работы педколлективом работы в 2017-2018 учебном году улучшены условия обучения, воспитания и развития гимназистов.

## **2. Организация учебного процесса.**

В 2017-2018 учебном году на основе анализа работы гимназии и с учетом новых задач (Концепция социально-экономического развития Р.Ф. до 2020 года, Образовательная инициатива «Наша новая школа») была разработана комплексно- целевая программа на 2017-2018 учебный год «Совершенствование гимназического образования в условиях перехода на новые ФГОС». В гимназии разрабатывались и реализовывались системные нововведения, ориентированные на качественное обновление образовательной системы, на решение актуальных проблем, затруднений гимназии.

Выполнение КЦП обеспечивалось:

- выполнение целевых программ «Мой выбор», «Здоровье», «Семья», «Интеллект»

- проведение систематической работы с педкадрами, направленной на повышение профессионального уровня мастерства учителя;
- повышение управленческой культуры учителя;
- реализацией трех ведущих принципов педагогического сотрудничества: уважение, доверие, ориентация на успех;
- внедрением в учебно – воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- научно- методической, опытно- экспериментальной деятельностью творческих групп и отдельных педагогов;
- привлечением родительской общественности в управлении гимназией;

Контроль над работой осуществлялся через систему внутришкольного контроля и руководства, через систему социологического, педагогического, психологического мониторинга.

Вся работа педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году была направлена на повышение качества образовательного процесса, на совокупность относительно устойчивых его свойств, от которых зависит соответствие учебного процесса в гимназии, требованием нормативно-методических документов, локальных актов, общепринятых норм в части соблюдения государственных общеобразовательных стандартов, норм недельной нагрузки учащихся.

В области содержания образования приоритетными являлись:

- систематическое приведение содержания учебных программ в соответствии с задачами инновационного развития государства, требованиями ФГОС, современными достижениями науки, с реальными потребностями и возможностями гимназистов;
- создание условий для компьютерного образования;
- совершенствование работы с одаренными детьми;
- усиление роли дополнительного образования в системе гимназического образования.

Успешность каждого ученика является одной из важнейших задач гимназии. В ней отрабатывается такая образовательная модель, в которой ученика переводят на уровень саморазвития. В гимназии реализуется образование более высокого уровня сложности по основным предметам, предпрофильное и профильное обучение с широким спектром познавательных элективных курсов. Качество образования достигается за счет системности, интергративности и реализации принципа индивидуального обучения.

Обеспечение профильного, прикладного и общекультурного образования в гимназии гарантируется структурой учебного плана.

Качество обучения в гимназии стабильное высокое (на протяжении 5 лет динамика увеличения, стабильное), успеваемость составляет 100 %, наблюдается некоторое увеличение правонарушений (отдельный анализ и план мероприятий по исправлению ситуации), отсутствует отсев учащихся, довольно высок уровень воспитанности учащихся.

**Сведения  
о качестве знаний по предметам**

в 2017-2018 уч. году

№	Предметы	класс									Общий Результат
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Русский язык			80,7	71,2	69,1	66,1	95,6	80	74,4	76,3
2	Литература			95,3	90,9	85,2	86,6	87,5	89,7	88,3	89,1
3	Английский язык			83,7	78,7	80,8	71,2	74,4	88,3	89,4	80,9
4	Французский язык				93,8	89					91,4
5	Испанский язык				92,8	94,7					93,8
6	Математика			76,7	73,4	73,1	55,3	93,4	74,7	71,1	73,9
	Геометрия					71,2					71,2
7	Информатика	-	-			100	99,2	96,4	92	96,4	96,8
8	История			84,5	75,2	73,8	94,1	71,5	82,7	82,7	80,6
9	Граждановедение	-	-	100							100
10	Обществознание	-	-	85,5	83,1	77,6	81,9	87,6	78	79,2	81,8
11	Исследовательская деятельность								97,3	100	98,7
12	Право								65	41,7	53,4
13	Экономика								68	62,5	65,3
14	Заповедная Брянщина					81,2					81,2
15	География	-	-	88,5	83,8	81,2	87,2	89,8	96,3	90,8	88,2
16	Биология	-	-	87,8	82,7	79,6	71,4	77,4	95,7	97,3	84,6
17	Физика	-	-			76,1	64,5	78	77,3	73,3	73,8
18	Химия	-	-				67,7	77,8	80	84,7	77,6
19	Физкультура			99,3	99,4	95,5	96,8	94,9	96	100	97,4
20	ОБЖ	-	-	90,3	91	94,9	85,5	90,5	100	100	93,2

21	Технология			96,2	93	94,3	98,4	93,3			95
22	Черчение										
23	ОДНК НР										
24	Музыка	-	-	100	99,4	99,3					99,6
25	ИЗО			94,9	92,6	97,4					95
26	Искусство						100	97			98,5
27	Этикет			100							100
28	БК						96				96
29	Астрономия								91,7		91,7

Гимназисты успешно сдали ЕГЭ. Его результаты продемонстрировали успешность профильного обучения, наличие у учащихся интереса к изучаем предметам и их высокий уровень обученности.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ Гимназия №6 г.Брянска в едином государственном экзамене принимали участие 74 выпускников. Количество экзаменов, приходящихся на одного участника ЕГЭ в МБОУ Гимназия №6 г.Брянска – **4,2** (данный показатель по Брянской области - 4,1). Средний балл по всем предметам составил – **66,9<sup>1</sup>**.

Результаты переводной аттестации учащихся 5-8,10 классов показывают, что все учащиеся освоили общеобразовательный стандарт. По итогам контрольных работ учащиеся гимназии не имели неудовлетворительных оценок. Однако в анализе работ учащихся педагоги отмечают, что не все учащиеся умеют применять знания, устанавливать причинно-следственные связи. Учителя на уроках должны больше внимания уделять вопросам развития учащихся, логике изложения материала, моделированию учебной деятельности с учетом индивидуализации и дифференциации обучения, интенсивнее вовлекать учащихся в научно- исследовательскую деятельность. Следует отметить, что эти недостатки имеют место не один год, но некоторые педагоги не могут их преодолеть, а с введением ЕГЭ все меньше внимания уделяют устным ответам учащихся, чаще стали использовать только тестовые формы контроля.

Ориентация современного учебно-воспитательного процесса в гимназии на ученика, стремящегося к максимальной реализации своего интеллектуального и творческого потенциала для успешной социализации в будущем, на развитие его способностей потребовала освоения новых образовательных технологий, рассчитанных на индивидуальную и групповую работу с учащимися.

Педагогический коллектив гимназии делает упор на усиление индивидуальной работы с одаренными детьми, склонными к изучению отдельных предметов. Учителями, задействованными в этой работе, скорректированы учебные программы и планы индивидуальной работы с этими учащимися.

В гимназии организованы элективные курсы для детей с высокой предметной мотивацией по решению задач по физике, химии, биологии, математике, проводятся индивидуальные занятия и

<sup>1</sup> Здесь и далее средний балл рассчитывается без учета результатов базовой математики

консультации по подготовке детей к олимпиадам и конкурсам. Ежегодно в гимназии проходят школьные туры предметных олимпиад, интеллектуальные гимназические марафоны. Результат такой работы положительный: ежегодно большое количество гимназистов участвует в олимпиадах различного уровня, конкурсах, показывая при этом хорошие результаты.

### **Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в**

### **МБОУ «Гимназия №6» г.Брянска.**

### **2017-2018 учебный год**

№	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
1	Сафронов Евгений	7	физика	<b>победитель</b>	Гоготова Н.В.
2	Тимченко Екатерина	9	физика	призер	Балесная Е.В.
3	Варламов Антоний	10	физика	<b>победитель</b>	Гоготова Н.В.
4	Муравьев Илья	10	физика	призер	Гоготова Н.В.
5	Левит Екатерина	7	обществознание	<b>победитель</b>	Савина М.И.
6	Галас Мария	8	обществознание	призер	Клецина Е.К.
7	Баранова Юлия	8	обществознание	призер	Клецина Е.К.
8	Цыганок Валентина	10	обществознание	призер	Кольцова А.В.
9	Иванов Михаил	10	обществознание	призер	Кольцова А.В.
10	Скоклеенко Ирина	11	обществознание	<b>победитель</b>	Кольцова А.В.
11	Павликова Полина	7	французский язык	призер	Борисова М.С.
12	Короткова Елизавета	7	французский язык	призер	Борисова М.С.
13	Одинцова Полина	7	ОБЖ	призер	Бару М.Г.
14	Лебедев Дмитрий	7	ОБЖ	призер	Бару М.Г.
15	Жулев Егор	7	история	<b>победитель</b>	Савина М.И.
16	Пятчанина Ангелина	7	история	призер	Савина М.И.
17	Стройло Вероника	9	история	призер	Пакина Н.А.
18	Макарова Рада	10	история	<b>победитель</b>	Кольцова А.В.
19	Никонов Александр	10	химия	<b>победитель</b>	Гунько Н.А.
20	Варламов Антоний	10	химия	призер	Гунько Н.А.

21	Ракова Арина	10	химия	призер	Гунько Н.А.
22	Сафронов Евгений	7	литература	призер	Кусачева И.В.
23	Марченко Софья	8	литература	призер	Волкова Ю.Н.
24	Никонов Александр	10	литература	призер	Кусачева И.В.
25	Гоготова Дарья	11	литература	призер	Изотова Г.П.
26	Жулев Егор	7	русский язык	призер	Кусачева И.В.
27	Макарова Рада	10	русский язык	призер	Кусачева И.В.
28	Титова Полина	10	русский язык	призер	Кусачева И.В.
29	Мамотько Елена	10	русский язык	призер	Кусачева И.В.
30	Кизеев Антон	11	физическая культура	призер	Финогенова О.В.
31	Сидорова Валерия	10	физическая культура	призер	Финогенова О.В.
32	Сафронов Евгений	7	математика	призер	Кудрявцева З.Н.
33	Муравьев Илья	10	математика	призер	Кривенкова Т.Ф.
34	Никонов Александр	10	математика	<b>победитель</b>	Кривенкова Т.Ф.
35	Зюкина Евгения	7	технология	<b>победитель</b>	Исаева Г.П.
36	Марченко Софья	8	технология	<b>победитель</b>	Исаева Г.П.
37	Варивода Денис	7	технология	<b>победитель</b>	Шакуло Г.Ф.
38	Певнева Екатерина	9	черчение	<b>победитель</b>	Шматок М.А.
39	Ларченков Кирилл	9	черчение	призер	Шматок М.А.
40	Соболев Алексей	9	черчение	призер	Шматок М.А.
41	Корниенко Никита	9	черчение	призер	Шматок М.А.
42	Якушкина Мария	5	ИЗО	призер	Кривошеев А.Н.
43	Шилина Анна	6	ИЗО	<b>победитель</b>	Кривошеев А.Н.
44	Быкова Дарья	7	ИЗО	призер	Кривошеев А.Н.

Динамика за последние 5 года.

В 2013-2014 учебном году кол-во призеров и победителей составило 14 человек.

В 2014-2015 учебном году кол-во призеров и победителей составило 28 человек.

В 2015-2016 учебном году кол-во призеров и победителей составило 43 человек

В 2016-2017 учебном году кол-во призеров и победителей составило 47 человек

В 2017-2018 учебном году кол-во призеров и победителей составило 44 человек

### Другие олимпиады и конкурсы

**Результативность участия учащихся в предметных конкурсах в 2016-2017 учебном году**

**Результативность участия учащихся в предметных конкурсах в 2017-2018 учебном году**

**(1- 4 классы)**

№п/п	Название	Класс	Учитель	Количество участников	Победители	Призёры
1.	<b>Международный дистанционный конкурс по математике, биологии, информатике «Олимпис 2017»</b>	4г	Мельникова Л.И.	27	17	9
2.		2а	Назарчук А.Н.	29	18	7
3.		2г	Зайцева И.К.	18	11	5
4.		4в	Ноздря О.М.	19	14	3
5.		3а	Гусакова Н.П.	20	12	4
6.		4а	Макогон С.В.	17	11	5
7.		4б	Васильева Г.В.	22	15	6
8.		4е	Жирная А.П.	14	7	4
9.	<b>II Международный марафон «Весёлые фантазии Николая Носова» (Мир конкурсов от «Уникум»)</b>	4г	Мельникова Л.И.	5	2	
10.	<b>ФГОС ТЕСТ Всероссийская олимпиада по предметам: окружающий мир, русский язык «Фразеологизмы», литература «Творчество А.С. Пушкина»</b>	4г	Мельникова Л.И.	10	5	3

11.	<b>Международная олимпиада проекта comedu.ru (русский язык, математика, окружающий мир, литература)</b>	2а	Назарчук А.Н.	5	2	1
12.	<b>Международные онлайн-олимпиады BRICSMATH.COM (математика), «Русский с Пушкиным» ((русский язык) на образовательной платформе Учи.ру.</b>	4в	Ноздря О.М.	6	1	4
13.	<b>Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – 2017»</b>	2а	Назарчук А.Н.		1	2
14.		2б	Алёшина В.А.		-	1
15.		3в	Надеина Д.А.		1 регион	-
16.		3а	Гусакова Н.П.		-	1
17.		3д	Мостовая Н.А.		-	1
18.		4д	Соломников а М.П.		-	1
19.		4г	Мельникова Л.И.		1 регион	3
20.	<b>Международный конкурс «Кит – 2017»</b>	2б	Алёшина В.А.			1
21.		2ж	Мильвит Ю.А.			1
22.		2г	Зайцева И.К.			1
23.		3д	Мостовая Н.А.		1 регион	1
24.		3а	Гусакова Н.П.		1 регион	2



25.		3в	Надеина Д.А.			2				
26.		4д	Солодовникова Н.П.			1				
27.		4в	Ноздря О.М.		1 регион	2				
28.		4а	Макогон С.В.			1				
29.	<b>Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа – 2018»</b>	1-10 кл.		Место в школе		Место в районе		Место в регионе		
		418 уча-ся		Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	
				1 класс	1	2	-	-	-	-
				2 класс	5	-	-	-	-	-
				3 класс	2	1	-	-	-	-
				4 класс	3	-	3	-	3	-
				5 класс	1	2	-	-	-	-
				6 класс	1	5	-	-	-	-
				7 класс	2		2		2	
				8 класс	1	2	-	-	-	-
		10 класс	1	3	-	-	-	-		
30.	<b>Результаты олимпиады «Русская матрёшка» (русский язык, «Россия – Родина моя», «Задачи на смекалку», «У ПДД каникул нет», «Государственные символы России», «Весёлая викторина о числах», «Что я знаю о животных?»</b>	2а	Назарчук А.Н.	1	7					
31.	<b>Результаты конкурса учебных проектов уча-ся общеобразовательных организаций города Брянска</b>	4г	Мельникова Л.И.	1	-		1			
32.	<b>Результаты участия уча-ся в международной олимпиаде проекта compedu «Русский язык», «Литературное чтение»</b>	2а	Назарчук А.Н.	2	2					

33.	<b>Результаты участия во всероссийской онлайн-олимпиаде на образовательной платформе Учи.ру март – апрель 2018 года «Заврики» (русский язык), «Дино» (математика)</b>	2а	Назарчук А.Н.	30	46	2
34.		4в	Ноздря О.М.	6	4	1
35.		2г	Зайцева И.К.	15	10	-
36.		2б	Алёшина В.А.	12	4	8
37.	<b>Результаты конкурса проектов и исследовательских работ «Народные традиции земли Брянской» Благотворительный фонд им. братьев Могилевцевых (региональный уровень)</b>	4г	Мельникова Л. И.	1	-	1 (муниципальный)
38.	<b>Результаты Международного образовательного конкурса «Олимпис - 2018 – Весенняя сессия»</b>	2а	Назарчук А.Н.	30	63	13
39.		4в	Ноздря О.М.	30	30	15
40.		1д	Киселева Е.В.	20	14	1
41.		1е	Редина О.В.	10	5	-
42.		2б	Алёшина В.А.	29	31	4
43.		3в	Дробышевская В.А.	25	16	6
44.		2г	Зайцева И.К.	30	43	4
45.		2е	Прудникова Н.В.	20	12	2
46.		3а	Гусакова Н.П.	31	31	9

47.		3б	Нехаева Ю.Н.	3	1	1
48.		3в	Надеина Д.А.	29	42	4
49.		3д	Мостовая Н.А.	10	7	-
50.		2ж	Мильвит Ю.А.	12	3	3
51.		4а	Макогон С.В.	19	13	5
52.		4б	Васильева Г.В.	29	27	10
53.		4д	Соломников а М.П.	15	8	6
54.		4е	Жирная А.П.	17	5	7
55.		4г	Мельникова Л.И.	21	8	6
56.	<b>Результаты участия уча- ся во всероссийской олимпиаде ФГОС урок по русскому языку «Родное слово» - 2 класс</b>	2а	Назарчук А.Н.	1	1	-
57.	<b>Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс»</b>	4г	Мельникова Л.И.		5	3
58.	<b>Всероссийский Полиатлон-мониторинг</b>	2а	Назарчук А.Н.	30	23(высокий)	
59.		2г	Зайцева И.К.	30	8(высокий)	
60.		4е	Жирная А.П.	29	5(высокий)	

**Мероприятия 2017-2018 основное и старшее звено.**

**Достижения учащихся по МО иностранных языков**

№	ФИО учащегося	класс	Достижения
1	Павликова Полина	7 «в»	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по франц. языку
2	Короткова Елизавета	7 «а»	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по франц. языку
3	Власова Анастасия	7 «в»	Победитель областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
4	Пятчанина Ангелина	7 «в»	Победитель областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
5	Левит Екатерина	7 «в»	Победитель областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
6	Патенко Ксения	7 «а»	Победитель областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
7	Жолобова Дарья	7 «а»	Победитель областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
8	Ярцева Мария	7 «а»	Победитель областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
9	Цыбин Артём	7 «б»	Победитель областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
10	Пигусова Анастасия	7 «а»	Победитель областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
11	Николаенко Юлия	5 «а»	Призер областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
12	Купчинская Анастасия	5 «а»	Призер областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
13	Кафанова Анастасия	5 «а»	Призер областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
14	Тилицына Анастасия	5 «а»	Призер областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
15	Воробьёв Ярослав	5 «а»	Призер областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
16	Максименко Марина	5 «а»	Призер областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
17	Игнатюк Дарья	5 «а»	Призер областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
18	Большаева Виолетта	5 «а»	Призер областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
19	Капитанова Елизавета	5 «а»	Призер областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп»
20	Крыщина Екатерина	11 «в»	Призер городского конкурса английской песни

21	Емельянова Юлия	11 «в»	Призер городского конкурса английской песни
----	-----------------	--------	---

№	ФИО	Олимпиады и конкурсы муниципального уровня	Олимпиады и конкурсы областного уровня	Олимпиады и конкурсы всероссийского уровня	Олимпиады и конкурсы международного уровня
1.	Кусачева И.В.	<p>Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 4 призера (Жулев Егор 7а, Мамотько Елена 10б, Макарова Рада 10в, Титова Полина 10в)</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников по литературе 2 призера (Сафронов Евгений 7б, Никонов Александр 10б)</p> <p>Конкурс чтецов «Живая классика» (участники)</p>	<p>Конкурс сочинений, посвященный Дню г.Брянска 1 диплом за оригинальность (Капитанова Елизавета 6а), 1 участник (Макарова Рада 10в)</p> <p>Брянская региональная корпоративная олимпиада БГУ (участники) Конкурс чтецов духовной поэзии и прозы (участники)</p>	<p>Конкурс «Русский Медвежонок» (участники)</p> <p>Конкурс творческих работ «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет!» (участники)</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений (участники)</p>	Олимпиада школьников «Россия и Беларусь» (участники)
2.	Сухарева В.И.		Брянская региональная корпоративная олимпиада БГУ (участники)	<p>Конкурс «Русский Медвежонок» (участники)</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений (участники)</p>	
3.	Изотова Г.П.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе 1 призер (Гоготова Дарья 11в)		Конкурс «Русский Медвежонок» (участники)	
4.	Подкопаева Т.С.			Конкурс «Русский Медвежонок» (участники)	
5.	Андрусенко Ю.В.			<p>Конкурс «Русский Медвежонок» (участники)</p> <p>Конкурс творческих работ «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет!» (участники)</p>	

6.	Волкова Г.А.			Конкурс «Русский Медвежонок» (участники)	
7.	Макарова Э.И.			Конкурс «Русский Медвежонок» (участники)	
8.	Волкова Ю.Н.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе 1 призер (Марченкова Софья 8а)		Конкурс «Русский Медвежонок» (участники)  Всероссийский конкурс сочинений (участники)	
9.	Чиркова Н.В.			Конкурс «Русский Медвежонок» (участники)	
10	Комарова Т.И.		Конкурс чтецов духовной поэзии и прозы (участники)	Конкурс «Русский Медвежонок» (участники)	

10.	Десятая корпоративная региональная олимпиада учащейся молодежи по обществознанию (БГУ) Очный тур	Победители	Призеры	Участники	Учитель
	8кл			Ефанова Дарья Хамцова Валентина Нацик Елизавета	<b>Клецина Е.К</b>
	9кл			Ровенская Алина Стройло Вероника	<b>Пакина Н.А.</b>
	10 кл			Иванов Михаил	<b>Кольцова А.В.</b>
	11кл	Скоклеенко Ирина	Сикорская Яна	Гоготова Дарья	<b>Кольцова А.В.</b>
		Победители	Призеры	Участники	
11.	Конкурс исследовательских работ по финансовой грамотности (БГИМЦ)			Варламов Антоний	<b>Кольцова А.В..</b>
12.	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» Заочный этап			Варламов Антоний	<b>Кольцова А.В.</b>
13.	Краеведческая игра «Брянск-город юный, город древний»			Стройло В, Балаболкина О, Соболев А.	<b>Пакина Н.А.</b>
14.	Всероссийская дистанционная	Победители	Призеры	Участники	Учитель

	<b>Олимпиада по истории и обществознанию-Ростконкурс</b>				
	<b>История 5 кл</b>		Ипатова Ульяна Бегунов Евгений Байдак Ярослав Ковалева Валерия Десна Анна		<b>Пакина Н.А.</b>
	<b>Обществознание 5 кл</b>		Иваничкин Никита Бегунов Евгений Ковалева Валерия Гусарова Елизавета		<b>Пакина Н.А.</b>
<b>15.</b>	<b>Всероссийская олимпиада для школьников «В начале было Слово..» Московский православный институт св.Иоанна Богослова</b>		Можеева Екатерина 10 кл		<b>Кольцова А.В.</b>
<b>16.</b>	<b>VI Международная олимпиада по обществознанию от проекта «Мега-талант»</b>				
	<b>10 кл</b>	Шигабутдинов Даниил Помогаева Ксения Коротченкова Лолита	Астапова Алена Егорова Анастасия Гусаров Владислав Фатеев Данил Абрамова Полина Цыганок Валентина Перистая Алина Репина Елена Романченко Карина	Макарова Рада Гудкова Екатерина	<b>Кольцова А.В.</b>
	<b>11кл</b>		Скоклеенко Ирина Гоготова Дарья		<b>Кольцова А.В.</b>

За 2017-2018 учебный год количество детей участвовавших в конкурсах международного и Всероссийского уровня немного понизилось:

Международный конкурс «Британский бульдог» -161 участник.

Участие гимназистов в конкурсах проектов и научно – исследовательских работ.

В гимназии формируется опыт организации учебно-исследовательской деятельности. Такая работа позволяет получить большой объем информации и одновременно дает навык самообразовательной работы, понятие о системе наук; в результате учащиеся активнее овладевают умениями, которые связаны с нахождением проблемы и способов ее решения, планированием своей работы. Исследовательская деятельность развивает у них предприимчивость и уверенность в себе, интеллектуальную мобильность, умение применять нестандартные решения. Содержание работ учащихся может быть использовано на кружковых занятиях, занятиях предпрофильных и профильных курсов. В гимназии начинает формироваться, банк научно-исследовательских работ учащихся.

Преподаватели гимназии при организации учебно-исследовательской работы особое внимание уделяют подбору диагностических методик и других материалов для проведения исследований. Эта работа не только формирует новый подход к получению знаний, но и имеет практическое значение для гимназии, так как тематика работ предполагается по актуальным вопросам развития гимназии, выявленным в результате анализа хода реализации комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для дальнейшего развития гимназии.

В практику работы гимназии вошло проведение декадников учебных предметов в ходе которых проводятся открытые уроки, конференции, деятельность игры, и др. мероприятия.

Вошла в практику работы гимназии работа с одаренными детьми уже в начальной школе. Школьники более углубленно занимались под руководством учителей 3-4 классов русским языком и математикой. Цель этой работы заинтересовать детей предметом, развить у них навыки самостоятельной работы и творческой инициативы, подготовка к олимпиаде. Большинство учащихся успешно выступают в различных интеллектуальных конкурсах, марафонах, постоянно занимают места на муниципальном этапе олимпиады школьников. Коллектив гимназии считает, что данная работа является эффективным способом самореализации учащихся.

Анализ результатов 2017-2018 учебного года показывает, что в гимназии стабильный, соответствующий гимназическому уровню успеваемости, улучшается отношение учащихся и родителей к гимназии, понижается уровень агрессивности и негативизма, что положительно сказывается на социальном и психическом здоровье учащихся. Мониторинг здоровья детей свидетельствует о медленном, но сокращении детей с хроническими заболеваниями в результате комплексного медико-психологического подхода, включающего специальные медицинские мероприятия, применение здоровьесберегающих технологий в обучении.

В гимназии отсутствует отсев учащихся, что свидетельствует об адаптации детей к учебно-воспитательному процессу.

### **3.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Система воспитания в гимназии продолжала развиваться и совершенствоваться, решая следующие воспитательные задачи:

1. Развитие общей культуры гимназистов через традиционные мероприятия гимназии, выявление и работа с одаренными детьми.



2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

3. Создание условий для физического, интеллектуального, духовного и нравственного развития детей.

4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

6. Укрепление связи семья- школа.

Реализовывались эти задачи через различные формы и методы работы. Основные формы работы:

КТД, праздники, презентации, конкурсы, фестивали и др.

**Оценка эффективности воспитательного процесса в прошедшем учебном году проводилась по следующим критериям:**

## **1. Социализированность личности учащихся**

Достижения

1. Учащиеся 1- 11-х классов имеют хороший уровень воспитанности

(4,2 общий показатель), в 2015-2016 уч. году (4,1 общий показатель);

2. 27,3% (379 чел.) учащихся 1-11-х классов имеют высокий уровень воспитанности;

3. 40,2% (558 чел.) учащихся 1-11-х классов имеют хороший уровень воспитанности.

**Проблемы:**

1. 17 % (236 чел.) учащихся 1-11-х классов имеют средний уровень воспитанности;

2. 1% (14 чел.) имеют низкий уровень воспитанности

**Причины:**

1. Не все классные руководители планируют воспитательную работу с классным коллективом на основе уровня воспитанности учащихся.

**Управленческие решения:**

Классным руководителям 1-11-х классов необходимо:

1. Осуществлять отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся;

2. Планировать воспитательную работу с классным коллективом по повышению уровня воспитанности учащихся на основе анализа диагностики.

## **2. Развитие личности**

## **2.1.Уровень творческой активности**

-занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования

## **2.2.Уровень общественной активности**

-участие школьников в организации коллективной творческой деятельности

## **2.3.Уровень художественной культуры**

Участие школьников в художественно-эстетических конкурсах. Физическое развитие

## **2.4.Уровень физического развития учащихся**

-занятость учащихся в спортивных секциях, спортивные достижения учащихся

## **2.5. Уровень культуры здорового образа жизни учащихся**

### *Достижения*

2.1. - 63% (444 чел.) учащихся 1-4 классов заняты в УДО;

- 48% (333 чел.) учащихся 5-11 классов заняты в УДО

- 55% (777 чел.) учащихся 1-11- х классов заняты в УДО

Всего в гимназии в 2017-2018 уч. году было организовано 19 (в 2016-2017 уч.г. было организовано 19) кружков, спортивных секций, детских объединений.

В них задействовано 43% (600 уч-ся) (2016-2017 уч. г. -625 учащихся 53 %)

Основные направления деятельности:

-художественная самодеятельность-

-декоративно-прикладное творчество-

-эколого-биологическое-

-физкультурно-спортивное-

2.2.Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует выделить такие ее компоненты, как комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах, сплоченность учащихся в состязаниях (олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции, праздники) школьного, районного, городского, областного масштаба.

В 2017-2018 уч. году 75% (1047 уч-ся) (2016-2017 уч. году 830 учащихся 70 % (2015-2016 уч.год - 584 учащихся 60%) приняли активное участие районных, городских и областных мероприятиях.

На высоком уровне прошли следующие мероприятия:

-«В честь прекрасных дам»

-«Праздник Последнего звонка»

- Выпускной бал

Направлял работу Совет дела 9-11 класс, 5-8 класс, Совет командиров 1-4 класс, в классах – советы дела, микрогруппы. Активное участие приняли школьники в районных, городских, мероприятиях д\о «МИР»

2.3.Активное участие принимали школьники в конкурсах художественной самодеятельности (4 место) и декоративно-прикладного творчества (район, город, область).

2.4. в 2017 – 2018 уч. г. в школе работало 12 спортивных секций, в которых задействовано 350 учащихся 23,4 % Из них на базе школы- 4 спортивные секции, на базе других учреждений 8 спортивных секций.

2.5. Особое место в воспитательной работе гимназии отводилось пропаганде здорового образа жизни, расширению кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Работа велась на основе плана мероприятий по охране здоровья и пропаганде здорового образа жизни, основными направлениями которого являлись:

-работа в рамках тематических месячников:

безопасности дорожного движения (сентябрь)

-туристско-краеведческой работы (сентябрь)

-гражданской защиты(октябрь-ноябрь)

-спортивно массовой и военно-патриотической работы (январь-февраль)

Основные формы работы:

-уголки здоровья

-тематические выставки в школьной библиотеке

-часы здоровья

-дни здоровья

-профилактические беседы

-тематические родительские собрания

Работа велась в рамках комплексно-целевой программы «Воспитание здорового образа жизни школьника».

### **Проблемы:**

2.1.26% (55 чел.) учащихся 9-11х классов занимаются в УДО;

2.1.1.отсутствие кружков и детских объединений патриотической, краеведческой, технической направленности

2.2.не решена проблема самоуправления в классных коллективах

2.3.отсутствие призовых мест в конкурсах в рамках ДЮП, конкурсе военно-патриотической песни

2.4. невысокий процент призовых мест в различного рода спортивных соревнованиях (район, город, область)

2.5. Использование таких форм воспитательной работы, как походы, экскурсии, присуши лишь отдельным классным руководителям, у большинства это остается лишь на бумаге

**Причины:**

2.1.1. Не все классные руководители осуществляют своевременную работу по вовлечению учащихся в спортивные и творческие объединения

2.1.2. отсутствие опытных педагогов дополнительного образования

2.2.1. кл. руководители слабо привлекают самих учащихся к планированию и организации дел в классе, подведению итогов работы

2.2.2. несоординированность действий педагогов, недостаточный педагогический опыт

2.2.3. невысокий уровень призовых мест участия учащихся и классных руководителей в творческих конкурсах разного уровня

2.3. несоординированность действий педагогов.

2.4. высокий процент учащихся, занимающихся в подготовительной группе по физкультуре

2.5. Отсутствие системы в работе отдельных классных руководителей по проведению часов здоровья.

**Управленческие решения:**

2.1.1. Классным руководителям необходимо своевременно осуществлять работу по вовлечению ребят в спортивные и творческие объединения 2.1.2. классным руководителям вести постоянный контроль за посещаемостью учащихся занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению учащихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции. 2.1.3. осуществлять тесный контакт с учреждениями дополнительного образования и культуры в подборе кадров для организации кружковой работы в школе и ЦД «Пятачок», ЦДДЮТ им. Ю.А. Гагарина

2.2.1. Организация и проведение конкурса на лучшее предложение в план воспитательной работы гимназии

Продолжить проведение конкурса «Класс года»

2.2.2. Продолжить проведение игры «Поиск лидера» (сентябрь 2018 г.) Отв. кл. руков., вожатая

2.2.3. Зам. дир. по ВР оказать методическую помощь классным руководителям и Совету лидеров по организации классного самоуправления.

2.2.4. Обеспечить развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся способностей учащихся:

-обновить базу «Одаренные дети» (отв. психолог);

- 75 % охват участия в творческих конкурсах разного уровня (отв. классные руководители, зам. директора по ВР Иванюшина Е.О.);

- сохранить традицию проведения праздника «За честь гимназии» с целью чествования успехов учащихся, классов (отв. зам. директора по ВР Иванюшина Е.О.);

- сохранение традиции проведения праздника «День рождения гимназии» (декабрь 2018г.).

2.3.Руководителям МО учителей истории, технологии и музыки и зам директора по ВР спланировать совместную деятельность по подготовке и участию в конкурсах военно-патриотического характера

2.4. 1.Учителям физического воспитания продолжить работу по подготовке учащихся, показывающих высокие спортивные результаты, подготовке сборных команд школы по различным видам спорта для участия в соревнованиях на основе организации работы спортивных секций, проведения школьной спартакиады

2.4.2. Продолжить проведение общешкольных конкурсов

«Самый здоровый класс»

«Самый спортивный класс»

«Час здоровья»

«Лучший спортсмен года»

Отв. МО учителей физкультуры

2.5.1. Кл.руководителям при составлении программы развития классного коллектива особое место уделять туристско-краеведческой работе (прогулки, походы, экскурсии)

2.5.2.На общешкольных родительских собраниях вести целенаправленную работу с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся и профилактики курения, случаев употребления наркотиков, спиртных напитков.

2.5.3.В целях организации жизнедеятельности учащихся и целенаправленной работы классного руководителя по пропаганде ЗОЖ час здоровья необходимо внести в школьное расписание.

### **3. Психолого - социально- педагогическое направление**

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

#### **Достижения**

1. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведется в МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска в соответствии с планом мероприятий и на основании федеральных нормативно-правовых документов: Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120–ФЗ), приказов и инструктивных писем.

Основными направлениями деятельности являются:

1. Работа по сохранению контингента обучающихся;
2. Исполнение конституционного права граждан на получение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
3. Выявление и учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении;
4. Корректировка банка данных несовершеннолетних «группы риска», детей, находящихся в социально-опасном положении, мониторинг успешности их в учебной и досуговой деятельности;
5. Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения, профилактика безнадзорности, подростковой преступности, наркомании;
6. Профилактика социального сиротства;
7. Организация и координация работы с детьми-инвалидами.

С этой целью:

- организовано систематическое выявление безнадзорных и беспризорных детей;
- ведется учет семей и детей, нуждающихся в помощи государства;

Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности каждой школы. В МБОУ «Гимназия №6 г. Брянска осуществляется контроль за каждым ребенком, подлежащим обучению, за своевременным выявлением не обучающихся детей и с последующим принятием действенных мер по их возвращению в гимназию для продолжения образования.

1 сентября 2017-2018 учебного года к занятиям приступили 1702 учащихся 60 классов, 1 сентября 2016-2017 учебного года к занятиям приступили 1658 учащихся 58 классов, в 2014-2015 52 классах комплектах приступило 1456 учащихся, в 2013-2014 учебного года к занятиям в 49 классах - комплектах приступило 1398 учащихся. В 2012-2013 учебном 1306 учащихся.

Педагогический коллектив ведет работу над сохранностью контингента учащихся, поэтому имеющийся состав учащихся стабилен, движение происходит по объективным причинам (смена места жительства, выезд за пределы региона) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

Ежегодно в образовательном учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогом - психологом разработаны и реализуются планы работы, целью которых является: оказание помощи в реализации прав детей на получение образования в соответствии с их индивидуальными особенностями, содействие личностному и интеллектуальному развитию, сохранение эмоционального и физического здоровья. Систематически проводятся плановые диагностические индивидуальные и групповые обследования детей, используются специальные программы по профилактике детско - подростковых суицидов.

Систематически обновляются стенды с указанием телефонов доверия; проводятся консультации для родителей и педагогов об особенностях и возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются рекомендации по работе с ними.

Ведется учет не посещающих занятия без уважительной причины. Самой частой причиной пропусков занятий по неуважительной причине является то, что дети живут в семьях социального риска, где родители злоупотребляют спиртными напитками, ведут аморальный образ жизни.

Дважды в год обновляется социальный паспорт гимназии, банк данных учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, состоящих на всех видах учета.

Таким образом, банк данных детей, состоящих на всех видах учета, представляет следующую картину:

дети из неблагополучных семей – 2, из многодетных семей - 62 , из малообеспеченных -99 , опекаемых - 5, инвалидов -12 , состоят на ВШУ- 12 , состоящих на учете в КДН - ЗП - 2 ( неблагополучные семьи), на учете в ПДН (1).

В гимназии используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно - значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов ( КЦП «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и защита их прав», КЦП «Воспитание здорового образа жизни», КЦП «Гражданско - патриотическое воспитание школьников»);
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

В целях укрепления дисциплины в период проведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство администрации, классных руководителей и учащихся. К нарушителям дисциплины применяются меры, предусмотренные Уставом школы. Действует Совет профилактики правонарушений.

Педагогическим коллективом гимназии ведется большая работа с родителями через проведение заседаний родительского университета, школьных и классных родительских собраний, где рассматриваются вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, для контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы, организовано дежурство родителей в микрорайоне школы.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в летний период.

Социальный педагог совместно с классными руководителями привлекает внимание школьников, родителей к проблеме курения, разъясняет пагубное воздействие никотина и компонентов

табачного дыма на системы органов человека, формирует отрицательное отношение к вредным привычкам.

Большое внимание уделяется организации досуга и занятости детей, состоящих на всех видах учета, во внеурочное время. В системе дополнительного образования гимназии занято 80% учащихся.

Ежегодно МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска участвует в межведомственных профилактических акциях «Подросток» (август - сентябрь), «Семья» (январь- апрель).

Традиционными в гимназии стали профилактические месячники:

Ноябрь – месячник нравственного воспитания;

Март- месячник правового воспитания.

Месячники направлены на формирование у подрастающего поколения устойчивого негативного отношения к наркомании и связанных с ней правонарушениями, создание психологического барьера для распространения ВИЧ-инфекции, популяризацию здорового образа жизни среди детей и подростков.

В рамках месячников проводятся мероприятия по профилактике курения, алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни, спортивные соревнования правовые, нравственные классные часы.

30 ноября проводится единый день проведения спортивных мероприятий «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», который проходит в виде соревнований по различным видам спорта среди учащихся 7-11 классов, и веселых стартов среди учащихся 1-6 классов. В рамках акции проходит конкурс презентаций и видеороликов на тему: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

1 декабря в рамках месячника проводится акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (уроки в 1-11 классах по предложенным темам «Здоровье – это здорово!» (1-4 класс), «Знать, чтобы жить» (5-8 класс) и «Здоровье – это модно!» (9-11 класс).

В летний период на базе гимназии функционирует летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей. Ежегодно в лагере отдыхает до 70 % учащихся.

За гимназией закреплен сотрудник ПДН для оказания профилактической помощи в пропаганде правовых знаний среди учащихся. Два раза в год организуются встречи учащихся с инспектором ПДН; один раз в четверть – с участковым инспектором.

Осуществляется взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке обучающихся.

Педагогический коллектив гимназии поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Советского района г. Брянска.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Небольшое количество правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей;
4. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;



Небольшое количество детей, состоящих на учете в ПДН и снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете за счёт эффективной социально – психолого – педагогической деятельности коллектива гимназии.

#### **Проблемы:**

1. Количество учащихся из неблагополучных семей – 2, из многодетных семей - 62 , из малообеспеченных -99 , опекаемых - 5, инвалидов -12 , состоят на ВШУ- 12.

#### **Причины:**

1. Не все классные руководители владеют методикой работы с учащимися «группы риска»

#### **Управленческие решения:**

1. Классным руководителям, социальному педагогу, психологу продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, работу с неблагополучными семьями учащихся совместно с КДН, ИДН.

### **4. Состояние методической работы.**

В соответствии со ст.32 п.2.5. закона Р.Ф. «Об образовании» в МБОУ «Гимназия №6» г.Брянска сложилась определенная система методической работы, которая в настоящее время направлена на обновление содержания образования в гимназии с учетом новых задач поставленных обществом перед системой образования в новых конкретно исторических условиях («Концепция социально-экономического развития Р.Ф. до 2020г.»), а также на совершенствование образовательного пространства гимназии через реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Много внимания уделялось организации научно-методической работы учителей. Осуществлён переход к новому (в отличии от традиционной учебной-методической работы) виду деятельности-научно методической работе. Главная цель научно-методической работы учителя: повышение профессиональной квалификации и научно методического уровня педагогических кадров; обеспечение учебно-воспитательного процесса научно-обоснованными средствами обучения (программами, планами, учебниками и учебными пособиями, компьютерными программами). Много внимания уделено развитию учителя как творческой личности, переключению его с потребительского типа на самостоятельный поиск методических решений, превращению его в разработчика и автора инновационных методик и средств обучения. В гимназии разрабатывается концепция организации научно-методической работы, определены задачи, решение которых соответствуют требованиям современной социальной среды; усилению мотивации педагогической инициативы и творческого поиска. Это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствованию всего учебно-воспитательного процесса. Для получения такого результата была необходима новая структура методической службы, с этой целью создан научно-методический совет, на котором и лежит управление и научное руководство научно-методической работой учителей, он опирается на НМО И заместителей директоров по УВР.

Методическая, научно-методическая и опытно-экспериментальная работа- комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях современной науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства

каждого работника гимназии, на модернизацию образовательного процесса. Методическая работа тесно связана с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью гимназии. Главное ее назначение- коррективировка УВП для перспективного развития гимназии. Традиционная работа с педкадрами планируется по следующим блокам:

- работа научно-методических объединений и творческих групп;
- инновационная деятельность, в том числе научно-исследовательская, опытно-экспериментальная и научно-методическая работа по индивидуальным программам;
- проведение педагогических советов, научно-методических советов, семинаров, конференций;
- работа по изучению, трансляции, а также формированию ППО;
- самообразовательная работа;
- приобщение и руководство научной, учебно-исследовательской деятельностью учащихся;
- диагностика и прогнозирование результатов УВП.

Основные направления деятельности методической службы подразделяются на традиционные (аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультативная деятельность) и современные (деятельность в области информатизации системы образования, деятельность в сфере научного обеспечения развития системы образования).

В 2017-2018 учебном году в структуре методической службы гимназии было 9 МО, а так же творческие группы сменного состава для подготовки педсоветов. Руководство МО составляют высокопрофессиональные учителя, имеющие высшую квалификационную категорию. Организация системы МО носит системный характер и обеспечивает качественное функционирование и развитие педагогической системы гимназии в целом. Программа развития на 2015-2020 годы определяет тему **«Научно-методическое сопровождение профилактики, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса»**. Были выделены направления: обновление образовательных стандартов; система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала; современная школьная инфраструктура; здоровье школьников. В системе работы с учителями ведутся постоянно действующие педагогические семинары. В практике работы гимназии проведение недели педагогического мастерства, единые методические дни.

Важнейшим принципом работы гимназии является ориентация на обновление методов обучения, использование современных эффективных образовательных технологий, особое внимание уделяется внедрению информационно-коммуникативных технологий в УВП. Планируется диагностическое исследование педколлектива по уровню владения современными эффективными педтехнологиями.

Преподаватели гимназии формируют опыт работы по использованию инновационных педтехнологий, которыми делятся не только с учителями гимназии, но и с учителями других общеобразовательных учреждений города, района, области. МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД. (руководитель Ноздря О.М.)

МО учителей иностранного языка (руководитель Борисова М.С.)

МО естественного цикла (руководитель Гоготова Н.В.)

МО учителей русского языка и литературы (Кусачева И.В.)

МО гуманитарного цикла (руководитель Кольцова А.В.)

МО учителей математики, физики, информатики (Сильченко Н.А.)

МО учителей физической культуры (Финогенова О.В.)

МО учителей эстетического цикла (Исаева Г.П.)

МО молодых специалистов (Сухарева В.И.)

М.О.классных руководителей (Дранжевская И.Н.)

В гимназии разработаны документы, рекомендации по изучению и обобщению передового педагогического опыта. ППО в гимназии- опыт направленный на решение актуальных задач гимназии, обеспечение высоких результатов обучения, воспитания и развития школьников; он достигается рациональными путями и доступен для других педагогов; создается система накопления, хранения, стимулирования и использования педагогического опыта. Изучение, трансляция ППО позволяет сделать его достоянием многих и управлять с перспективой. Данная работа в гимназии тесно связана с работой учителей по самообразованию, научно-методической работой, инновационной деятельностью, которая часто направлена на создание, формирование опыта по актуальным для гимназии проблемам. Такие активные формы работы с педкадрами, как единые методические дни, мастер классы, семинары, творческие конкурсы и т.д. которые проводятся в системе, позволяют систематизировать и распространить опыт лучших учителей гимназии. В гимназии формируется банк данных, ведется учет мероприятий по обобщению и трансляции ППО на областном, городском и гимназическом уровне.

Работа с молодыми специалистами, ведется на основании положения о наставничестве, которое разработано в гимназии. Целью этой работы является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирование в гимназии кадрового ядра.

Работа по организации научно-методической деятельности является одним из приоритетным направлений во всех гимназии.

В силу заинтересованности в совершенствовании учебно-воспитательного процесса практически все учителя вовлечены в инновационную деятельность. Прогнозируя и анализируя свою деятельность, они заинтересованы в ее преобразовании. Инновационная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование нового содержания образования (профильное обучение, требования ФГОС)
2. Реализация образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода
3. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы
4. Экспериментальная работа по апробации новых педтехнологий и учебных пособий

Виды инноваций в гимназии на данном этапе:

## 1. В содержании образования

- освоение современных учебных пособий по большинству предметов, изучаемых в гимназии;
- профильное обучение русского языка и литературы, истории и обществознания, математики, физики, биологии, химии, экономики, право;
- работа по программам развивающего обучения в начальной школе («Гармония», «Школа 2100», и др.)
- изучение с 5 класса информационно- коммуникативных технологий, второго иностранного языка(французский, испанский);

## 2. В методиках, технологиях, формах, методах, средствах учебно-воспитательного процесса.

- использование метода проектов;
- использование интерактивных методов обучения;
- использование интернет технологий и электронных учебников, пособий;
- использование лично- ориентированных технологий, в том числе индивидуализации и дифференциации;
- применение учебного исследования;

## 3. В организации учебно-воспитательного процесса:

- организация обучения учащихся по индивидуальному образовательному маршруту;
- работа в рамках инновационной программы по реализации системы профильного обучения на старшей ступени гимназии;
- планирование расширения сотрудничества с ВУЗами;
- организация предпрофильного обучения в 8-9 классах;
- организация учебно-исследовательской деятельности гимназистов;
- реализация системы здоровьесберегающего образования;
- развитие системы самоуправления;
- планирование организации научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся в рамках НОУ.

## 4. В управляющей системе гимназии:

В основе управления – технология программно-целевого управления ОУ педагогический коллектив реализует:

- Программу развития гимназии
- Программу «Здоровье»

-Программу «Интеллект»

-Программу «Семья»

-Программу «Профильное обучение»

Результатами, самоанализом своей инновационной деятельности учителя подняли целый ряд проблем, требующий комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, технологическая оснащенность учебного процесса.

Учителя участвовали в различных конкурсах педагогического мастерства.

### Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Образовательное учреждение	Участники конкурса	Результат участия
МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска	Тестирование «Британский бульдог» для учителей (ВВТС) Пашенко П.А.	дипломант
МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска	Конкурс «Урок английского языка 21 века», Ярыгина Г.П.	Диплом 1 степени
МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска	Международный педагогический конкурс «Урок английского языка 21 века» Смирнова Л.В.	победитель
МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска	«Учитель года 2018» Прудникова Н.В.	участник
МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска	Спартакиада трудящихся среди Федерации профсоюзов Брянской области Чушанкова О.И (бег)	1 место
МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска	Спартакиада трудящихся среди Федерации профсоюзов Брянской области Магон А.В. (футбол)	3 место
МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска	Региональный конкурс «Народный учитель» Кожухова А.И.	Победитель
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Назарчук А.Н.,	победитель победитель

Выводы.

Гимназия предоставляет доступное качественное образование и развитие в комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка; созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах конкурсах, турнирах.

Использование современных образовательных технологий позволило стабилизировать результативность качества гимназического образования.

Но следует отметить, что не всегда УВП строится на основе диагностических и возрастных возможностей учащихся, не удается реализовать в полной мере принципы дифференциации и индивидуализации обучения на уроках, недостаточно используются информационные технологии, как по объективным, так и по субъективным причинам, недостаточно внимания уделяется практической направленности преподавания.

### **Задачи на 2018-2019 учебный год.**

1. Отработать адекватные содержанию образования педагогические технологии и их научно методическое обеспечение на основе системно-деятельностного подхода.
2. Реализация программы повышения профессиональной компетентности учителя гимназии с учетом требований ФГОС
3. Обеспечить инновационную деятельность Состояние образовательного процесса

## **5. Состояние образовательного процесса**

### **5.1 Состояние преподавания в начальной школе**

#### **ДИАГНОСТИКА И АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**В 2017/2018 учебном году в начальных классах обучалось 778 учащихся, функционировало 26 классов-комплектов. Учебные занятия проводились в II смены.**

#### **Первые классы – 6 (188 учащихся)**

1 а – учитель Лунькова И.И. – 32 уч-ся (УМК «Школа России»)

1 б – учитель Иодзевич Г.И. – 29 уч-ся (УМК «Школа России»)

1 в – учитель Горбачева М.А. – 31 уч-ся (УМК «Школа России»)

1 г – учитель Бычкова О.И. – 32 уч-ся (УМК «Школа России»)

1 д – учитель Киселева Е.В. – 34 уч-ся (УМК «Школа России»)

1 е – учитель Редина О.В. – 30 уч-ся (УМК «Школа России»)

### **Вторые классы – 7 (209 учащихся)**

2 а – учитель Назарчук А.Н. – 30 уч-ся (УМК «Школа России»)

2 б – учитель Алешина В.А. – 30 уч-ся (УМК «Школа России»)

2 в – учитель Дробышевская Г.П. – 29 уч-ся (УМК «Школа России»)

2 г – учитель Зайцева И.К. – 30 уч-ся (УМК «Школа России»)

2 д – учитель Данюкова Г.М. – 29 уч-ся (УМК «Школа России»)

2 е – учитель Прудникова Н.В. – 31 уч-ся (УМК «Школа России»)

2 ж – учитель Мильвит Ю.А. – 30 уч-ся (УМК «Школа России»)

### **Третьи классы – 7 (208 учащихся)**

3 а – учитель Гусакова Н.П. – 30 уч-ся (УМК «Школа России»)

3 б – учитель Нехаева Ю.Н. – 30 уч-ся (УМК «Школа России»)

3 в – учитель Надеина Д.А. – 29 уч-ся (УМК «Школа России»)

3 г – учитель Солодовникова Н.П. – 29 уч-ся (УМК «Школа России»)

3 д – учитель Мостовая Н.А. – 30 уч-ся (УМК «Школа России»)

3 е – учитель Степаниденко Н.В. – 30 уч-ся (УМК «Школа России»)

3 ж – учитель Гафыкина О.А. – 30 уч-ся (УМК «Школа России»)

### **Четвёртые классы – 6 (173 учащихся)**

4 а – учитель Макогон С.В. – 29 уч-ся (УМК «Школа России»)

4 б – учитель Васильева Г.В. – 30 уч-ся (УМК «Школа России»)

4 в – учитель Ноздря О.М. – 30 уч-ся (УМК «Школа России»)

4 г – учитель Мельникова Л.И. – 29 уч-ся (УМК «Школа России»)

4 д – учитель Соломникова М.П. – 27 уч-ся (УМК «Школа России»)

*Педагогические кадры*

№ п/п	Высшая категория	Первая категория	Молодые специалисты
1	Гусакова Н.П.	Нехаева Ю.Н.	Редина О.В.
2	Надеина Д.А.	Гафыкина ОА.	
3	Солодовникова Н.П.	Соломникова М.П.	
4	Мостовая Н.А.	Зайцева И.К.	
5	Макогон С.В.	Горбачева М.А.	
6	Васильева Г.В.	Бычкова О.И.	
7	Ноздря О.М.	Киселева Е.В.	
8	Лунькова И.И.	Мильвит Ю.А.	
9.	Иодзевич Г.И.	Степаниденко Н.В.	
10.	Назарчук А.Н.	Данюкова Г.М.	
11.	Алешина В.А.	Прудникова Н.В.	
12.	Дробышевская Г.П.	Жирная А.П.	
13.	Мельникова Л.И.		

*Учителя начальных классов – 26 чел.*

Высшая категория – 13 человек

Молодые специалисты – 1 человек

Первая категория – 12 человек

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

**Начальная школа работает в режиме пятидневной недели. Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 12 недель летом. Для учащихся первых классов в середине третьей четверти (февраль) выделяется дополнительная каникулярная неделя. В летнее время функционировала одна смена летнего лагеря отдыха с дневным пребыванием.**

**Основной целью** образовательного процесса в начальной школе является:

- создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, обеспечивающих готовность к освоению основного и



полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоения фундаментальных основ начального образования.

**Основные задачи начальной школы:**

- достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;
- создание условий для комфортного ощущения ребёнка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья;
- формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию;
- формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними;
- развитие готовности ребёнка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой);
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

**Портрет выпускника начальной школы:**

- Умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах на разных уровнях;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- любит свой город, край, свою Родину;
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьёй, школой;
- соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни;
- готовый обучаться в средней школе.

**Участие учителей в семинарах:**

**2. Городской семинар учителей начальных классов: «Организация образовательного пространства по внеурочной деятельности начального звена обучения в рамках реализации ФГОС»**

1	Назарчук А.Н.	февраль 2017	МБОУ «Гимназия № 6»
2	Ноздря О.М.		
3	Алешина В.А.		
4	Мостовая Н.А.		
5	Матросова Ю.А.		

## Анализ программ начального образования, реализуемых на I ступени обучения

Учебный год	УМК «Школа 2100»	УМК «Гармония»	ОП Л.В. Занкова	УМК «Нач. школа 21 в»	УМК «Школа России»
2002 – 03	5 классов	1 класс	3 класса		5 классов
2003 – 04	5 классов	2 класса	3 класса		5 классов
2004 – 05	7 классов	3 класса	2 класса		3 класса
2005 – 06	6 классов	4 класса	2 класса		3 класса
2006 – 07	6 классов	4 класса	2 класса	1 класс	2 класса
2007 – 08	6 классов	4 класса	2 класса	1 класс	3 класса
2008 – 09	6 классов	5 классов	2 класса	1 класс	4 класса
2009 -10	7 классов	5 классов	2 класса	1 класс	4 класса
2010 -11	6 классов	5 классов	2 класса	1 класс	5 классов
2011-12	6 классов	6 классов	2 класса	1 класс	6 классов
2012-13	5 классов	7 классов	2 класса	1 класс	8 классов
2013-14	5 классов	7 классов	1 класс	1 класс	10 классов
2014-15	3 класса	9 классов	1 класс	-	12 классов
2015-16	1 класс	7 классов	-	-	18 классов
2016-17	-	-	-	-	26 классов
2017-18	-	-	-	-	26 классов

### Краткий обзор состояния здоровья учащихся 1-4 классов

Для создания условий, способствующих успешному обучению детей, необходимо учитывать различные факторы, среди которых важное место имеет состояние здоровья школьников.

Медицинский работник постоянно ведет наблюдения за динамикой заболеваемости учащихся в гимназии, а также разрабатывает меры (совместно с медико-психологической службой гимназии) по улучшению здоровья младших школьников. В педагогическом процессе учителя используют элементы здоровьесберегающих технологий (тренажеры для глаз, коврики с пуговицами для ног и т.д.). На базе детской поликлиники учащиеся проходят углубленный осмотр специалистами – медиками. Краткие результаты приведены ниже.

#### Динамика соматического здоровья детей

Количественные показатели нозологических форм	Количество учащихся (в % от общего числа школьников возрастной группы)			
	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
Травмы	0			
Болезни костно-мышечной системы	38-5%	27-3,6%	29-3,8%	40-5,1%
Болезни нервной системы	-	1-0,1%	3-0,4%	3-0,3%
Болезни зрения	66-9%	104-13,8%	61-8%	98-13%
Болезни органов дыхания	34-4,7%	41-5,5%	33-4,3%	17-2,2%
Болезни органов пищеварения	42-5,8%	35-4,6%	39-5%	13-1,7%

## Количественное соотношение по группам здоровья

<i>Количественные показатели по группам здоровья</i>	<i>Количество учащихся (в % от общего числа школьников)</i>				
	<i>2013- 2014 уч. г.</i>	<i>2014- 2015 уч. г.</i>	<i>2015- 2016 уч. г.</i>	<i>2016- 2017 уч. г.</i>	<i>2017- 2018 уч. г.</i>
Основная группа здоровья	695-49,9%	123-17%	460-61,3%	476-70,4%	505-65%
Специальная группа	52-3,7%	33-4,5%	17-2,7%	11-1,6%	26-3,3%
Подготовительная группа	646-46,4%	563-78%	270-36%	280-41,4%	264-34%
Освобожденные	5-0,3%	4-1,0,5%	3-0,4%	5-0,7%	1-0,1%

Сохранению здоровья детей в гимназии уделяется большое внимание. В организацию учебного процесса в I половине дня введены две перемены по 20-минут с обязательным пребыванием на свежем воздухе для учащихся 1-ых классов. Разумное сочетание учебной и игровой деятельности помогают снизить утомляемость.

С целью четкой организации учебно-воспитательного процесса, а также сохранения здоровья младших школьников при планировании учебных занятий были учтены санитарно-гигиенические требования, соблюдение которых позволяет преодолеть перегрузку учащихся в условиях 5-дневной недели. Составленное расписание предусматривало рациональное чередование предметов, учитывало как ежедневную, так и еженедельную нагрузку школьников по дням недели. Все эти меры способствовали поддержанию работоспособности учащихся. Расписание внеурочных занятий также регламентировалось этими нормами.

### **Динамика пропусков уроков учащимися начальной школы уроков по годам выглядит следующим образом:**

Учебный год	<i>2011- 2012</i>	<i>2012- 2013</i>	<i>2013- 2014</i>	<i>2014- 2015</i>	<i>2015- 2016</i>	<i>2016- 2017</i>	<i>2017- 2018</i>
% пропусков по болезни	<b>2,9%</b>	<b>0,3%</b>	<b>0,3%</b>	<b>0,2%</b>	<b>0,2%</b>	<b>0,2%</b>	<b>0,2%</b>

### **Диагностика готовности к школьному обучению**

В 2017-18 учебном году продолжалось сотрудничество МО учителей начальных классов с психологом гимназии Бесковой Е. П. по изучению динамики развития учащихся.

За полгода до поступления в гимназию учителями 1-х классов было организовано исследование интеллектуальной и личностной готовности дошкольников к обучению.

Цель: определение уровня развития познавательных процессов детей для обучения в школе.

Была использована «Методика определения готовности Л.А. Ясюковой».

Данная методика позволяет определить уровень развития, которая включает в себя следующие субтесты:

- тест Беннета (определение уровня развития зрительно-моторной коррекции);
- кратковременной речевой памяти;
- кратковременной зрительной памяти;
- речевого анализа-синтеза;
- речевых аналогий;
- произвольное владение речью;
- визуальный анализ – синтез;
- визуальные аналогии;
- абстрактное мышление.

Всего было обследовано **94** будущих первоклассника.

*Используя данные методики, были получены следующие результаты:*

<b>Уровень развития</b>	<b>Количество обследованных детей</b>
Высокий уровень: 2017-2018 уч. год	–
Выше среднего уровень: 2017-2018 уч. год	41 – 44%
Средний уровень: 2017-2018 уч. год	53 – 57%
Ниже среднего уровень: 2017-2018 уч. год	4 –2 %
Низкий уровень: 2017-2018 уч. год	–

Большинство детей показали уровень готовности к школьному обучению:

**Уровень выше среднего – 41/44%;**

**Средний уровень – 53/57%;**

**Высокий уровень – нет**

Детей с низким уровнем готовности к школьному обучению нет.

Результаты исследования готовности детей к школе полностью совпадают с результатами административных контрольных работ в конце учебного года и оценкой учебных достижений учащихся учителем в конце учебного года во всех первых классах.

Организация учителями 1-х классов обследования детей психологом гимназии позволила своевременно определить готовность детей и уже на первоначальном этапе иметь полную картину состояния познавательных процессов у детей.

Большое значение имеет дальнейшее наблюдение за динамикой в развитии познавательной сферы школьника, своевременная его корректировка. Эту работу учителя первых классов вели совместно с психологами и администрацией гимназии: проведено обследование по выявлению школьной дезадаптации; по запросу учителей психологом проводились обследования по выявлению причин конфликтов между детьми; индивидуальные консультации родителей; велся мониторинг учебных достижений детей с последующей корректировкой работы учителя.

## **Результативность усвоения ФГОС учащимися первой ступени обучения**

### **Планово – прогностическая деятельность по преодолению и предупреждению пробелов в знаниях учащихся**

Глубокое знание программных требований, единых психолого-педагогических концептуальных основ, используемых в работе УМК «Школа России», логики содержания предметов в УМК, индивидуальных особенностей каждого ребенка, их учет в учебной деятельности, организации педагогической помощи и поддержки – главные условия результативности обучения, его успешности.

Педагогами начальной школы в течение года проводилась целенаправленная работа по изучению обученности младших школьников образовательных стандартов, определялась деятельность по корректировке, а также намечались пути предупреждения пробелов в знаниях учащихся.

Планирование регулярного тематического контроля знаний учащихся, срезов знаний, диагностических, тестовых работ с последующим анализом достижений и пробелов позволяли своевременно устранять недостатки, а также намечать перспективу в работе с детьми (таблица кратких итоги УВП в динамике прилагается).

Урокам литературного чтения в системе начального обучения отводится ведущая роль, что обусловлено тем, что литература является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения.

Одной из главных задач в начальной школе является формирование у учащихся навыка беглого, грамотного, осознанного, выразительного чтения, так как он является инструментом учения, средством овладения знаниями, формируется и развивается в процессе обучения любому предмету, находит применение в дальнейшем во всех предметных областях. Этот навык относится, в силу своей универсальности, к ОУУН.

Анализ результатов техники чтения показывает высокий уровень сформированности умения плавного слогового чтения в первых классах, положительную динамику уровня сформированности умения безошибочно и осознанно читать незнакомый текст во 2-х и 3-х классах. Выпускники начальной школы обладают достаточным для обучения в основном звене уровнем указанного умения. В этом учебном году все выпускники выполняют программные требования по позиции «темп», читают на уровне 4 класса.

Проверка сформированности такого важного элемента стандарта как правильность чтения показала, что ему уделялось достаточное внимание. В результате количество детей, допускающих ошибки на пропуск, замену, искажение слов, снизилось с 5% до 3% в истекшем учебном году, на повторы слов и слогов соответственно – с 4% до 3%, неверно ставили ударение – 5% (2016-17) уч. г. до 3% в 2017-18 уч. году.

Особую значимость для успешного обучения имеет сформированность орфографических умений у учащихся на I ступени обучения. Данная диагностика проводится ежегодно, результаты

сравниваются, обобщаются и на основании выявленных контрольных позиций прослеживается динамика и механизм практической реализации методических рекомендаций, а также вырабатывается механизм оптимального их решения при планировании работы на следующий учебный год.

Умение безошибочно списывать текст – один из ОУУН, над которым работают учителя начальных классов на уроках русского языка. Целенаправленная работа по формированию навыка списывания в течение учебного года дала положительный результат (см. таблицы результатов контрольного списывания).

Анализ результатов показывает, что умение безошибочно списывать текст с доски у учащихся начальных классов сформировано на оптимальном уровне, каллиграфия соответствует требованиям стандарта.

Оценивание работ проводится в соответствии с качеством их выполнения.

Письмо – это способ передавать мысли, а осознанное письмо для ученика – это умение найти «ошибкоопасное» место в слове, знание орфографического правила, связанного с этим «ошибкоопасным» местом, и способность применить это правило. Поэтому для сформированности навыка грамотного, осознанного, безошибочного письма необходим постоянный тренинг в разных видах и системный контроль за его формированием. Итоги работы по формированию навыка грамотного письма в динамике на конец учебного года выглядят следующим образом (см. таблицы итогов контрольных измерений по русскому языку в динамике).

Посещение уроков контроля и анализ итогов (диктант) показывает:

- оптимальный уровень сформированности ЗУН, обозначенных программой 1-х классов;
- типичные ошибки не просматриваются. Качество проверки работ и их оценивание соответствует требованиям;
- оптимальный уровень сформированности умения безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами во 2а, 2б, 2в, 2г классах, достаточный – во 2д, 2е, 2ж классах.
- типичная ошибка по позиции «безударные гласные» – во 2д, 2ж классах;
- высокий уровень сформированности умения безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами по общему показателю; оптимальный - в 3а, 3в, 3д классах. Типичные ошибки в данных классах не просматриваются.
- высокий уровень сформированности умения безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами в выпускных классах 4а, 4б, 4в, 4е классах, оптимальный уровень - в 4г классах, допустимый - в 4д классах.

Результативность контрольного измерения по русскому языку находится в прямой зависимости от степени сформированности общеучебных и специальных умений и навыков.

Обращаясь к анализу ошибок, допущенных учащимися в диктанте (искажение, пропуск, замена, повторы и т.д.) можно провести аналогию с ошибками подобного рода, допускаемыми при чтении учащимися всех классов. Исследуя результаты контрольной работы по математике, можно прийти к выводу, что показатель такого параметра, как осознанность чтения, оказывает влияние на понимание смысла задач.

Итоги контрольных измерений по математике в конце 2017-18 учебного года показали, что, в целом, математическая подготовка учащихся начальной школы соответствует требованиям государственных программ и обязательному минимуму образовательных стандартов по математике и выглядит в развитии следующим образом (см. таблицы результатов)

Своевременный анализ текущих и тематических срезов знаний в истекшем году выявил стабильность показателя уровня сформированности вычислительных навыков у выпускников начальной школы.

<b>Математика</b>	2012 – 2013 г.	2013 – 2014 г.	2014 – 2015 г.	2015 – 2016 г.	2016 – 2017 г.	2017 – 2018 г.
	77,7%	74,5%	79,3%	79,8%	79,4%	78%

## Обновление содержания образования в начальных классах

В 2017-18 учебном году продолжалась работа по внедрению ФГОС в учебную деятельность, инновационных процессов, учебников, соответствующих ФГОС, способствующих развитию и поддержанию интереса у младших школьников процесса овладения знаниями. Преподавание осуществлялось по УМК «Школа России». В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план (1-4 кл.) введены учебные курсы, дисциплины внеурочной деятельности по направлениям:

	Направления внеурочной деятельности	Содержание
1	Спортивно-оздоровительное	Хореография, вольная борьба.
2	Духовно-нравственное	Азбука по родному краю – 1 класс; Природа родного края – 2 класс; История родного края – 3 класс; Культура родного края – 4 класс
3	Общеинтеллектуальное	Курс РПС «Юные умники и умницы», курс РПС «Занимательный русский язык».
4	Общекультурное	Изостудия «Волшебная кисточка».
5	Социальное	Курс внеурочной деятельности «Моя Брянщина» (проектно-исследовательская деятельность)

Региональный (национально-региональный компонент) представлен курсом «Брянский край» с 1-4 классы:

В 4-х классах с целью сохранения преемственности преподавания введен курс «Основы православной культуры» - 34 часа

### Задачи коллектива учителей начальной школы на 2018-2019 учебный год

Продолжить работу по методическому и нормативно-правовому обеспечению реализации ФГОС начального общего образования.

*Критерии выполнения:*

- а) пополнить нормативно-правовую базу инновационного образовательного проекта;
  - б) создать страницу на сайте гимназии практико-технического моделирования;
  - в) создать базу данных педагогического опыта по практико-техническому моделированию педагогов гимназии и ДОО;
2. Внести изменения и дополнения в ООПНОО по результатам реализации ФГОС

(отв. руководитель МО, члены рабочей группы):

*Критерии выполнения:*

- подготовить рабочие программы по учебному предмету «Шахматы в начальных классах»;
  - привести список учебников в соответствие с Федеральным перечнем;
  - создать комфортную развивающую образовательную среду на базе учебных кабинетов.
3. Обеспечить развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся:

*Критерии выполнения:*

- создать базу данных «Одаренные дети» 1 – 4 классы;
  - участие в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях.
  - участие в защите ученических проектов;
  - поощрение учащихся через своевременное награждение;
4. Провести внутренний мониторинг успешности обучения.

*Критерии выполнения:*

- а) ведение базы данных после каждой четверти учащихся с одной «3»;
  - б) анализ предметных затруднений учащихся;
  - в) индивидуальная работа с низкомотивированными учащимися.
5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья учащихся младших школьников.

*Критерии выполнения:*

- составление расписания уроков с учетом работоспособности учащихся;
  - проведение физкультминуток, гимнастики для глаз, подвижных игр на переменах, динамических пауз;
  - обеспечение учащихся горячим питанием.
6. Повысить квалификацию учителей начальных классов по курсам ФГОС нового поколения.

*Критерии выполнения:*

- участие учителей в дистанционных курсах (сети Интернет);
- участие учителей в курсах БИПКРО;
- участие в профессиональных конкурсах.

### **Краткий обзор состояния здоровья учащихся 1-4 классов**

Для создания условий, способствующих успешному обучению детей, необходимо учитывать различные факторы, среди которых важное место имеет состояние здоровья школьников.

Медицинские работники постоянно ведут наблюдения за динамикой заболеваемости учащихся в гимназии, а также разрабатывают меры (совместно с медико-психологической службой гимназии) по улучшению здоровья младших школьников, используют в педагогическом процессе элементы здоровьесберегающих технологий (вертушки, тренажеры для глаз, пространство класса и т.д.). На базе детской поликлиники первоклассники проходят углубленный осмотр специалистами – медиками. Краткие результаты приведены ниже.

а) динамика соматического здоровья детей

Количественные показатели нозологических форм	Количество учащихся / в % от общего числа школьников возрастной группы
--	---



	2017-2018 уч.год	2016-2017 уч.год
--	------------------	------------------

### На ступени начального общего образования

Травмы	0	1
Болезни костно-мышечной системы	38 / 5%	57 / 8%
Болезни нервной системы	-	-
Болезни зрения	66 / 9 %	74 / 10.5%
Болезни органов дыхания	34 / 4 %	29 / 3.7%
Болезни органов пищеварения	42 / 5.8 %	38 / 5.7%

### На ступени основного общего образования

Травмы	5	4
Болезни костно-мышечной системы	52 / 8.2%	87 / 15%
Болезни нервной системы	2 / 0.3 %	6 / 1 %
Болезни зрения	141 / 22.2 %	154 / 26.7%
Болезни органов дыхания	46 / 7.2 %	27 / 4.7%
Болезни органов пищеварения	79 / 12.5 %	50 / 8.6%

### На ступени среднего общего образования

Травмы	0	0
Болезни костно-мышечной системы	27 / 25.7 %	18 / 13%
Болезни нервной системы	-	3 / 2.6 %
Болезни зрения	40 / 38 %	39 / 33.9%
Болезни органов дыхания	6 / 5.7 %	27 / 23.4%
Болезни органов пищеварения	14 / 13.3 %	16 / 13.9%

### Б) Количественное соотношение по группам здоровья

Количественное соотношение по группам здоровья	Количество учащихся / в % от общего числа школьников	
	2017-2018	2016-2017
Основная группа здоровья	863 / 59.0%	695 / 49.9%
Специальная группа здоровья	33 / 2%	52 / 3.7%
Подготовительная группа здоровья	563 / 38.5%	646 / 46.4%
Освобожденные	4 / 0.2 %	5 / 0.3%

## 5.2.Состояние преподавания в основной школе

В 2017-18 учебном году обучающиеся 7-х классов перешли на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для 5-7 классов разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- письмом департамента образования и науки Брянской области «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2015-2016 учебный год» от 26 марта 2015 года №1906-04-О

Продолжительность учебного года - 34 пятидневных рабочих недели.

Продолжительность урока 40 минут.

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Результаты. Показатели для измерений.

### **Личностные**

1. Успешная адаптация к новым условиям обучения
2. Ответственное отношение к учению
3. Способность обучающихся к саморазвитию
4. Освоение социальных норм, правил поведения
5. Коммуникабельность
6. Инициативность
7. Креативность
8. Толерантность
9. Ведение здорового и безопасного образа жизни

## **Метапредметные**

1. Развитие учебной самостоятельности
2. Развитие умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
4. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
6. Смысловое чтение
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
8. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции

## **Предметные**

Формирование умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности в рамках учебного предмета (основы самостоятельного действия в рамках с учебным материалом)

### *Филология*

-Формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм

-Обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

### *Общественные науки*

-Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации

-Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной

активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений

### *Математика и информатика*

-Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и

явления

-Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека

#### *Основы духовно-нравственной культуры народов России*

-Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам

людей или их отсутствию

-Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

#### *Естественно-научные предметы*

-Формирование целостной научной картины мира

-Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты

-Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде

#### *Искусство*

-Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально

оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами

-Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

#### *Технология*

-Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий,

обеспечения сохранности продуктов труда

-Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации

#### *Физическая культура*

-Развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности,

формирование потребности в систематическом участии в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Компонент участников образовательных отношений обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности. Часы данного компонента направлены на:

- поддержку предметов федерального компонента учебного плана;
- формирование краеведческих знаний;
- внеурочную деятельность.

В учебном плане для 5-х классов часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована на:

- Граждановедение. Брянская область – 0,5 часа (краеведческий курс) в неделю.
- Второй иностранный язык (французский язык, испанский язык) – 2 часа в неделю.
- Внеурочную деятельность- 3 часа в неделю.

При изучении иностранного языка и технологии классы делятся на подгруппы.

#### **Учебный план 8-9 классов разработан в соответствии с:**

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказом департамента образования и науки Брянской области «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2015-2016 учебный год» от 26 марта 2015 года №776

Учебный план для 8-9-х классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для учащихся 6 и 7-х классов 34 пятидневных рабочих недели; для учащихся 8,9-х классов 34 шестидневных рабочих недели.

Продолжительность урока 40 минут.

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Учебный план 8-9 классов направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение основного общего образования для каждого учащегося на уровне государственного стандарта;
  - формирование общеучебных умений и навыков, компетенций на уровне, достаточном для дальнейшего продолжения обучения по образовательной программе среднего общего образования;
  - создание условий для развития учащихся образовательного учреждения в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья, становление и формирование личности.
- Режим уроков и перемен соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Обязательная нагрузка учащихся по всем классам не превышает предельно допустимую.

Федеральный компонент учебного плана включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Компонент участников образовательных отношений обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности. Часы данного компонента направлены на:

- поддержку предметов федерального компонента учебного плана;
- формирование краеведческих знаний
- элективные курсы для обеспечения предпрофильной подготовки и реализации индивидуального выбора учащихся;
- элективные курсы по выбору учащихся.

В учебном плане часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована на:

- географию – 1 час в неделю, из которого 0,5 часа на краеведческий модуль

в 7-х классах:

-русский язык – 1,5 часа в неделю

-заповедную Брянщину – 1 час в неделю (краеведческий курс)

-информатику – 0,5 часа в неделю

в 8-х классах:

-историю – 1 час в неделю (краеведческий модуль)

-технологию- 1 час в неделю

- химию - 1 час в неделю

- биологию – 1 час в неделю

- русский язык – 1 час в неделю в 8в классе для реализации углубленной программы

- математику – 1 час в неделю в 8а классе для реализации углубленной программы

-физику – 1 час в неделю в 8д классе (элективное занятие)

- исследовательскую деятельность – 1 час в неделю в 8б и 8г классах для реализации исследовательской деятельности в области естественных наук

в 9-х классах:

-историю – 1 час в неделю (краеведческий модуль)

-технологию – 1 час в неделю

-черчение – 1 час в неделю;

для организации предпрофильной подготовки выделены часы на преподавание элективных курсов:

- «Математика в экономике» - 1 час в неделю

- «Стилистика русского языка» - 1 час в неделю

- «Химия за пределами учебника» - 1 час в неделю в 9г классе

- «Живой организм» - 1 час в неделю в 9а классе

- «Физика в задачах» - 1 час в неделю в 9в классе

- «география в вопросах и ответах» - 1 час в неделю в 9б классе

В 8,9-х классах вместо музыки и ИЗО ведется курс «Искусство» - 1 час в неделю.

При организации занятий по иностранным языкам, информатике, технологии класс делится на подгруппы.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ и РТ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Изложение
- Сочинение
- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита реферата
- Проектная работа

Промежуточная аттестация учащихся гимназии в 2017-2018 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Контрольная работа
	ОДНК	Проектная работа
	Биология	Контрольная работа
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
	Технология	Проектная работа



	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет
6 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
	Технология	Проектная работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет
7 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Тестовая работа

	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет
	ОБЖ	Тестовая работа
8 кл	Русский язык	Изложение
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Искусство	Защита реферата
	Технология	Проектная работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет
9 кл	Русский язык	Изложение
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольная работа
	География	Тестовая работа

	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов гимназии осуществляется в соответствии с Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 34- 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 40 минут, шестидневная учебная неделя.

**Учебный план на III ступени** обучения направлен на реализацию следующей цели:

создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, что позволяет учащимся выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Учебный план дает возможность образовательному учреждению в своей образовательной стратегии расставить педагогические акценты, определить приоритетные направления в образовательной подготовке учащихся. Учебный план состоит из федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Принципы построения учебного плана для 10-11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.

**10-а (физико-математический).**

<b>Базовые предметы</b>	<b>Профильные предметы</b>
русский язык	математика
литература	физика
иностраннный язык	
история	
обществознание	
химия	
биология	
физическая культура	
ОБЖ	

Для усиления профиля из школьного компонента выделены часы на предмет «Информатика и ИКТ» - 2 часа в неделю и элективные курсы:

- «Алгебра +» - 1 час

- «Программирование» - 1 час

Для подготовки к ЕГЭ выделен 1 час в неделю для ведения элективного курса «Стилистика русского языка».

По просьбе родителей выделены:

-1 час в неделю для ведения элективного курса «Обществознание в заданиях ЕГЭ».

- 1 час в неделю для ведения спецкурса «Автодело».

### *10б (химико-биологический)*

<b>Базовые предметы</b>	<b>Профильные предметы</b>
литература	химия
иностраннный язык	биология
математика	
история	
обществознание	

физическая культура	
ОБЖ	
<b>Базовые предметы по выбору</b>	
физика	

Для усиления профиля из компонента образовательного учреждения выделены часы для изучения предмета «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю и элективных курсов:

- «Химия в задачах» - 2 часа

- «Живой организм» - 1 час

Для подготовки к ЕГЭ выделены часы для ведения элективных курсов:

- «Стилистика русского языка» - 1 час

- «Алгебра +» - 2 часа

*10в (социально-гуманитарный)*

<b>Базовые предметы</b>	<b>Профильные предметы</b>
литература	обществознание
иностраный язык	русский язык
математика	
история	
биология	
химия	
физическая культура	
ОБЖ	
<b>Базовые предметы по выбору</b>	
физика	
право	
экономика	

Для усиления профиля из компонента образовательного учреждения выделены часы для изучения предметов «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю, «Право» - 0,5 часа в неделю, «Экономика» - 0,5 часа в неделю, а также элективных курсов:

- «Английский язык» - 1 час
- «История в заданиях ЕГЭ» - 1 час
- «Литература в заданиях ЕГЭ» - 1 час
- «Обществознание в заданиях ЕГЭ» - 1 час

Для подготовки к ЕГЭ выделены 2 часа для ведения элективного курса «Алгебра +»

**11-а (физико-математический).**

Базовые предметы	Профильные предметы
русский язык	математика
литература	физика
иностраный язык	
история	
обществознание	
химия	
биология	
физическая культура	
ОБЖ	

Для усиления профиля из компонента образовательного учреждения выделены часы для изучения предмета «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю и элективных курсов:

- «Физика в задачах» - 1 час
- «Математика» - 0,5 часа
- «Алгебра +» - 4,5 часа

Предусмотрена внеурочная деятельность по

- химии – 3 часа
- биологии – 3 часа
- физике – 4 часа

-стилистике русского языка – 2 часа

-программированию – 1 час

**11 б (химико-биологический)**

<b>Базовые предметы</b>	<b>Профильные предметы</b>
литература	химия
иностраный язык	биология
математика	
история	
обществознание	
физическая культура	
ОБЖ	
<b>Базовые предметы по выбору</b>	
физика	

Для усиления профиля из компонента образовательного учреждения выделены часы для изучения предмета «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю и элективных курсов:

- «Химия в задачах» - 2 часа

- «Живой организм» - 1 час

Для подготовки к ЕГЭ выделены часы для ведения элективных курсов:

- «Стилистика русского языка» - 1 час

- «Алгебра +» - 2 часа

**11-в (социально-гуманитарный)**

<b>Базовые предметы</b>	<b>Профильные предметы</b>
литература	обществознание
иностраный язык	русский язык
математика	
история	

химия	
биология	
физическая культура	
ОБЖ	
<b>Базовые предметы по выбору</b>	
физика	
право	
экономика	
география	

Для усиления профиля из компонента образовательного учреждения выделены часы для изучения предметов:

- право – 0,5 часа
- экономика – 0,5 часа
- информатика – 1 час

элективных курсов:

- «География в заданиях ЕГЭ» - 1 час
- «История в заданиях ЕГЭ» - 2 часа

Для подготовки учащихся к ЕГЭ выделены 2 часа на элективный курс «Алгебра +»

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (при проведении практических занятий) и элективных курсов предполагается деление классов на подгруппы.

### **Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов:**

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется путем проведения в 10 - 11

классах контрольных, тестовых, самостоятельных, практических, лабораторных работ согласно тематическому планированию, административных контрольных работ, составленных членами методических объединений и приказом общеобразовательного учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по полугодиям, с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по четырехбальной шкале.

Формы контроля



Предмет	Формы контроля	10 класс	11 класс
Русский язык	тестирование	2	2
Литература	сочинение	2	2
Английский язык	контрольная работа	2	2
История	Тестирование	1	1
	Контрольная работа	1	1
Обществознание	Тестирование	1	1
	Контрольная работа	1	1
Математика	Тестирование	1	1
	Контрольная работа	1	1
Информатика	Тестирование	1	1
	Контрольная работа	1	1
Биология	Тестирование	1	1
	Контрольная работа	1	1
Физика	Тестирование	1	1
	Контрольная работа	1	1
География	Тестирование	1	1
	Контрольная работа	1	1
Химия	Тестирование	1	1
	Контрольная работа	1	1
Физическая культура	зачет	1	1
ОБЖ	контрольная работа	2	2

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов гимназии осуществляется в соответствии с Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Материально-технические и кадровые ресурсы гимназии способствуют качественной

реализации образовательной программы среднего общего образования в полном объеме.

УМК предметов, включенных в учебный план для учащихся 10-11-х классов,

соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы

среднего общего образования, на 2017-2018 учебный год (Приказ Минобрнауки от 19.12.2012г. №1067).

Реализация данного учебного плана позволит достичь целей образовательной

программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (при проведении практических занятий) и элективных курсов предполагается деление классов на подгруппы.

#### **Мероприятия по переходу на новые образовательные стандарты:**

1. Реализовывается дорожная карта введения общеобразовательного стандарта в общеобразовательном стандарта в общеобразовательном учреждении.
2. Определен список учебников и учебных пособий в соответствии с новым стандартом и обеспечены учебниками 1-4 классы, 5-9 классы;
3. Разработана и реализуется основная общеобразовательная программа ООП гимназии на основе примерной ООП ННО.
4. Обеспечено соответствие нормативно-правовых документов требованиям нового стандарта.
5. Обеспечена координация деятельности администрации гимназии, экспертно-методического совета и вспомогательных служб гимназии по подготовке к введению нового образовательного стандарта основной школе.
6. Написаны рабочие программы учебных дисциплин, соответствующих требованиям нового стандарта для 5-9 классов.
7. Обеспечена организация взаимодействия гимназии и учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов, основного звена (5 класс).
8. Обновлено программы методического сопровождения учителей.
9. Проведено обучение учителей на курсах повышения квалификации педагогических работников и утвержден график курсов повышения квалификации педагогических работников на 2016-2017 учебный год.
10. Открыта, и постоянно обновляется Интернет страница на сайте гимназии.

11. Происходит создание материально- технической базы (14 кабинетов начальной школы оснащены информационно- технологическим оборудованием и 28 кабинетов в основной школе).

12. На базе МБОУ «Гимназия №6» г.Брянска проходит обучение (лекторы БИПКРО), обмен педагогическим опытом слушателей БИПКРО.

13. Гимназия подключена к Национальной электронной библиотеке.

Проблемы:

1. Сохраняющийся недостаточный уровень обеспечения материально- техническими ресурсами среднего звена в соответствии с новыми стандартами (интерактивные доски, кабинет информационных технологий).

2. Слабый уровень (малое количество ДОУ) взаимодействия гимназии и учреждений дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.

### **5.3. Состояние здоровья детей.**

#### **Сохранение и укрепление здоровья**

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся проводилась в рамках инновационной программы «Здоровье» и была направлена на формирование гигиенической культуры, навыков здорового поведения и т.д.

Работа с учащимися проводилась на уроках ОБЖ, классных часах, тематика которых планировалась с учетом возрастных особенностей гимназистов, их интересов. Преимущественно затрагивались проблемы профилактики вредных привычек, наркомании, культуры взаимоотношений, отношений в семье, рационального питания, закаливания, двигательного режима и др.

Работа с родителями строилась также дифференцировано, она включила классные родительские собрания, лектории для взрослых с привлечение специалистов из лечебно профилактических учреждений, работников ИДН.

Проводилась работа по интеграции в образовательный процесс оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, работа спортивных секции, проведение спортивных соревнований, уроков физической культуры на свежем воздухе и др.)

Осуществлялся контроль над соблюдением выполнения санитарно- гигиенических норм, предельно допустимой нагрузки обучающихся, дозировкой домашних заданий, а также мониторинг состояния здоровья учащихся (систематическая диспансеризация).

Были изготовлены стенды по организации здорового питания, с учащимися проводились индивидуальные консультации.

По проблеме внедрения здоровьесберегающих технологий в УВП был проведен ЭМС, на котором были разработаны критерии анализа урока с позиции здоровьесбережения, даны рекомендации руководителям МО провести заседания с учителями, рекомендовать проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

Результат такой работы в целом положительные: отсутствие эпидемических заболеваний, стабильность учащихся по группам здоровья, сокращение количества учащихся пропускающих учебные занятия по болезни.

Но, следует отметить недостаточность обеспечения дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, физического развития, двигательной подготовленности, что является важнейшим требованием проведения современного урока.

Очевидно, что профилактическую, диагностическую, коррекционную работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся необходимо продолжать и совершенствовать с целью формирования умений и навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья.

а) динамика соматического здоровья детей

Количественные показатели нозологических форм	Количество учащихся / в % от общего числа школьников возрастной группы	
	2017-2018 уч.год	2016-2017 уч.год

#### На ступени начального общего образования

Травмы	0	0
Болезни костно-мышечной системы	27/ 3.6%	38 / 5%
Болезни нервной системы	1/ 0.1%	-
Болезни зрения	104/ 14%	66 / 9 %
Болезни органов дыхания	41/5%	34 / 4.6 %
Болезни органов пищеварения	35/4 %	42 / 5.7 %

#### На ступени основного общего образования

Травмы	2	2
Болезни костно-мышечной системы	40/5.6%	52 / 8.2%
Болезни нервной системы	1/0.1%	2 / 0.3 %
Болезни зрения	132/18.6%	141 / 22.2 %
Болезни органов дыхания	39/5.5%	46 / 7.2 %

Болезни органов пищеварения	63/8.8%	79 / 12.4 %
-----------------------------	---------	-------------

### На ступени среднего общего образования

Травмы	0	0
Болезни костно-мышечной системы	12/ 9%	27 / 25.4 %
Болезни нервной системы	-	-
Болезни зрения	45/ 36%	40 / 37.7 %
Болезни органов дыхания	3/ 2.4%	6 / 5.6 %
Болезни органов пищеварения	17/ 13.6%	14 / 13.2 %

### Б) Количественное соотношение по группам здоровья

Количественное соотношение по группам здоровья	Количество учащихся / в % от общего числа школьников	
	2017-2018	2016-2017
Основная группа здоровья	934 /59.5%	863 / 58.9%
Специальная группа здоровья	43/2.7%	33 / 2%
Подготовительная группа здоровья	580/36.9%	563 / 38.4%
Освобожденные	9/0.5%	4 / 0.2 %

### В) Мероприятия по сохранению, укреплению и развитию физического здоровья учащихся и учителей.

#### 1.Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс:

#### Урок:

- применение на уроках здоровьесберегающих технологий;
- проведение утренней гимнастики среди учащихся перед началом занятий
- проведение физкультминуток на всех уроках
- применение массажных ковриков и другого оборудования на уроках.

#### Увеличение двигательной активности учащихся:

- ежедневные динамические паузы в начальной школе;
- занятие хореографией учащихся 1-4 классов;
- активное привлечение учащихся к занятием в спортивных секциях;

### **Специальные занятия:**

- уроки валеологии;
- элективные курсы : «Наш выбор- нет наркотикам», «Мой выбор»
- классные часы
- Дни здоровья.

## **2. Привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом:**

- функционирование спортивных классов
- проведение Дней здоровья и спортивных праздников с участием всего школьного коллектива;
- проведение внутришкольных соревнований по видам спорта(футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис и др.) среди учащихся, между учителями и учащимися, посещение различных спортивных мероприятий;
- организация работы спортивных секций по различным видам спорта;
- уроки ритмики и хореографии в 1-4 классах;
- подготовка и сдача норм ГТО выпускниками 9,11 классов.

## **3. Пропаганда здорового образа жизни.**

- уроки валеологии;
- оформление, обновление уголков здоровья в классных кабинетах;
- оформление стендов «Спортсмены гимназии», «Спорт 21 века»;
- выставки в школьной библиотеке;
- выпуск тематических стенгазет;
- теоретические занятия на уроках физической культуры: формирование понимания физического здоровья, обучение способам оздоровления организма, раскрытие значения взаимодействия человека с окружающей средой, как фактор, влияющий в значительной мере на здоровье;
- проведение недели здорового образа жизни, спортивных праздников;
- участие в районных, городских и областных мероприятиях направленных на популяризацию спортивного образа жизни;

-организация экскурсионно-краеведческой работы (конкурс «Исследовательских работ по школьному краеведению», «Маршруты памяти»), туризма (пешие и выездные экскурсии);

#### **4. Вооружение учащихся знаниями в области гигиены и медицины, необходимыми по физической культуре:**

- разработка учителями физической культуры теоретических вопросов по данным проблемам, их внедрение в уроки физической культуры;
- классные часы здоровья 1 раз в четверть (1 – 11 класс);
- беседы, встречи, лекции с медработниками, анкетирование учащихся;
- встречи с врачами- наркологами, психотерапевтами, сексопатологами;

#### **5. Формирование коллектива учителей, ведущих здоровый образ жизни, ведущих здоровый образ жизни, по принципу «Обучая детей, учимся сами». Программа здоровья детей включает в себя:**

- участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях в гимназии;
- поддержание психологического климата в коллективе;
- организация здорового досуга;
- занятие физической культурой и спортом;
- отказ от вредных привычек;
- апробирование приемов и средств оздоровления организма;
- посещение спортивных секций в гимназии;
- посещение школьного оздоровительного центра;

#### **6. Поиск новых форм работы с родителями.**

- повышение педагогической культуры родителей, их Психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании;
- организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов;
- родительский лекторий;
- привлечение родителей к организации работы секций, клубов;

#### **7. Спортивно-оздоровительные мероприятия:**

- спортивный праздник ко Дню города;
- спортивный праздник ко Дню победы;
- легкоатлетическая эстафета, кросс;
- шахматно-шашечные турниры;
- гимназические, районные соревнования по баскетболу;
- гимназические, районные, областные соревнования по пионерболу, волейболу;
- гимназические, районные, областные соревнования по мини-футболу, футболу;
- гимназические, районные соревнования по настольному теннису;
- военно-прикладные виды спорта (конкурс командиров, «Зарница», ДЮП, и др.)
- соревнования туристической направленности («Азимут», и др.)
- веселые старты для уч-ся 1-4 классов;

**Г) Охват учащихся горячим питанием – 100 %**

## **6. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Управление гимназией осуществлялось в 2017-2018 уч. году в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом гимназии. Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся с учётом рекомендаций Концепции социально- экономического развития РФ до 2020 г. и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Все группы взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и выработывая общие решения. Корректировка сложившейся оптимальной системы управления осуществлялась с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках нормативного законодательства. Большая работа проводилась для согласования целей ОУ с целями родителей, с субъектами образования, совершенствовались формы и методы работы с родителями, прививались им навыки благотворительности, гражданской активности, было расширено участие родителей в выработке, принятии и реализации правовых управленческих решений.

В системе управления работали педагогический совет, управляющий совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников, попечительский совет, методический совет.

В гимназии осуществляется перспективное, оперативное и тематическое планирование работы. Результативность всех видов планирования оценивалась в анализах работы, через отчеты на педсоветах, административных совещаниях. Все виды контроля и руководства скоординированы администрацией и отображены в плане ВШК, планах работы гимназии и МО. Результаты контроля



доводятся до сведения коллектива. Планирование работы осуществляется на основе учета фактического состояния УВП, уровня его развития, на основе программы развития ОУ и целевых программ. Тематика педагогических и научно-методических советов соответствовала требованиям задач основного этапа программы развития гимназии «Развитие образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика при условии сохранения и укрепления психического, физического и нравственного здоровья школьника», а также актуальных задач, выдвинутых перед системой образования на данном этапе развития государства. Все решения педагогических и научно-методических советов выполнялись. В системе внутришкольного контроля и руководства в течение года изучалась не только результативность УВП, но и предпрофильного обучения. Этот контроль осуществлялся за качеством знаний через посещение внеклассных и учебных занятий, проведение административных контрольных работ, контроль над документацией, результаты промежуточной аттестации. По результатам аналитической деятельности была организована последующая работа с учителями и учащимися, осуществлялся повторный контроль. Классные журналы проверяются регулярно, по результатам проверки принимаются управленческие решения. Зам. директора, проводят собеседования с учителями по календарно- тематическому планированию, осуществляют контроль над качеством выполнения программ.

Цели, задачи и результаты каждого направления работы определялись на основании исследований. Контрольно-диагностическая функция управления носила стимулирующий характер, основывалась на определении качества обученности, воспитанности и состояния здоровья учащихся и системном самоанализе. График и план контроля в основном выполнен. Все это помогало получить нужную информацию, вовремя регулировать УВП и корректировать работу. Много внимания было уделено вопросам преемственности в обучении, адаптации учащихся 1,5,10 классов. Школьные психологи проводили мероприятия по обеспечению этих процессов, которые заключались в диагностических исследованиях в 4 и 5 классах, 1 классе, изучали протекание процесса адаптации, эмоциональное состояние детей, проводили беседы и собрания с родителями, давали рекомендации для учителей. Результат работы: к концу учебного года по контрольной диагностике готовности детей к обучению в школе показала высокий уровень адаптации в гимназии. Познавательная мотивация стала преобладать над внешней и игровой. Психологами проводились мероприятия по обеспечению преемственности в обучении между 1 и 2 ступенями обучения, а также изучалась готовность учащихся 4 классов к предметному обучению. В течение года проведены консультации с детьми, учителями, родителями. В гимназии преобладают положительные тенденции в рост индивидуальных обращений учителей и детей за консультативной помощью. Огромная работа проводилась по диагностике готовности детей к школьному обучению, родителям были даны рекомендации, с некоторыми проводились индивидуальные консультации. В новом учебном году

необходимо ориентировать просветительскую работу среди родителей будущих первоклассников. Изучались профнамерения учащихся 8,9,10 классов.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от профессионализма педагогических кадров, их готовности к инновационному обновлению образовательного процесса. Эту готовность старалась обеспечить методическая служба, охватывающая все категории педагогов, администрацию школы, всей работой по повышению профессиональной компетенции учителя. На производственной учебе, психолого-педагогических семинарах, заседаниях МО, методических встречах, неделях педмастерства согласно плану работы на 2017- 2018 учебный год регулярно рассматривались актуальные вопросы совершенствования педагогической системы гимназии в направлении повышения качества образования, а также вопросы воспитания личности, качеств лидера через воспитание профессионала в конкретной области, оценивалось состояние здоровья учащихся, разрабатывался эффективный механизм педагогического продвижения лучших гимназистов в открытом социально-экономическом пространстве.

Концепция организации научно-методической работы в гимназии в организационно-управленческом аспекте включает разработку и проверку на практике содержания и организационных форм работы с наиболее способными и одарёнными детьми. Работа с такими детьми всегда была приоритетным направлением в работе педколлектива гимназии № 6.

Цель, которую ставят перед собой педагоги гимназии, состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей.

#### **Задачи:**

Создание системы целенаправленного выявления, отбора и поддержки одаренных детей.

Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей гимназии.

Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Создание условий одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Стимулирование творческой деятельности одаренных детей.

Привлечение научного потенциала Вузов и научных учреждений к работе с одаренными детьми.

Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей.

Создание условий для привлечения учащихся к решению социальных и нравственных проблем гимназии, района, города, интересных и значимых для молодежи и подростков.

Обмен опытом педагогов гимназии по работе с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми в гимназии строится на следующих принципах:

принципе дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации, которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка);

принципе максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

принципе обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;

принципе возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

принципе усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;

принципе создания условий, для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Учителями-предметниками и классными руководителями проводится целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью гимназистов для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности. Выявление одарённых детей осуществляется на всех ступенях обучения. Обязательно в каждом классе выявляются мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка, проводятся беседы с родителями о работе с такими детьми в семье..

Педагогическим коллективом гимназии создаются условия одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно- исследовательской и поисковой деятельности. Учебно-исследовательская деятельность ведётся по направлениям: олимпиадное движение, подготовка и участие в научно-практических конференциях. С этой целью совершенствуется структура научного общества учащихся.

Особое значение в гимназии придаётся стимулированию творческой деятельности одаренных детей. Своеобразной традицией и визитной карточкой гимназии стало проведение ежегодного праздника «За честь гимназии» для победителей и участников районных, городских и областных олимпиад, марафонов, конкурсов, фестивалей, соревнований и их педагогов и родителей. В этом празднике принимают участие более 250 человек детей. За свои заслуги и победы учащиеся и их педагоги получают грамоты, денежные премии и подарки.

В гимназии разработана программа психологического сопровождения одарённых детей в контексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Психологической службой гимназии оказывается квалифицированная психолого-педагогическая помощь родителям одаренных детей: какое образовательное учреждение выбрать для ребенка, одаренного в той или иной области; какую предпочесть программу и режим обучения, где получить дополнительные образовательные услуги.

В результате системы работы с одарёнными детьми в гимназии увеличивается количество участников олимпиад и количество победителей и призёров.

В гимназии проводится целенаправленная работа по повышению профессиональной переподготовки педагогических работников гимназии.

Все учителя один раз в три года проходят курсы повышения квалификации при БИПКРО, БГУ. Учителя участвуют в работе семинаров проводимых ГИМЦом. В гимназии составлен перспективный план повышения квалификации до 2020 года, создан банк данных о прохождении курсовой переподготовки, имеются методические карты на каждого учителя, где отмечается прохождение курсов, тема по - самообразованию, результаты деятельности каждого педагога за учебный год, осуществляется контроль и самоконтроль за повышением педмастерства.

Вся управленческая деятельность способствовала выполнению задач данного этапа развития гимназии. На основании данного анализа можно сделать вывод, что ведущие задачи реализованы частично:

продолжалась работа по созданию системы предпрофильного и профильного обучения;

-обновлена система профориентационной работы;

разработаны новые локальные акты;

успешно внедрялись основы здоровьесберегающих технологий;

в системе проводился хронометраж домашней учебной нагрузки;

изучались вопросы адаптации и преемственности учащихся 1,5,10 классов:

обобщался и распространялся опыт работы учителей по внедрению новых эффективных образовательных технологий;

проводились методические встречи, недели педмастерства, дни творческого отчета, единые методические дни;

работа с одаренными детьми является приоритетным направлением в работе гимназии;

успешно выступали гимназисты на областных, городских, районных олимпиадах, всероссийских конкурсах, Ломоносовском турнире;

государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ и ГИА подтвердила стабильно успешные знания учащихся по всем учебным предметам;

результаты мониторинга подтверждают успешность гимназического образования;

продолжение обучения в ВУЗе по выбранному в гимназии профилю свидетельствует о правильно выбранном профиле обучения;

педколлектив вел целенаправленную работу по развитию личности учащихся;

большая работа проведена по укреплению материально-технической базы гимназии с привлечением средств созданного в гимназии благотворительного фонда поддержки гимназии из внебюджетных средств родителей;

пополнился книжный фонд библиотеки;

проводилась работа по сохранности школьного оборудования;

особое внимание уделялось гармоничному сочетанию урочной и внеклассной работы, проведению традиционных праздников, концертов;

создавались успешные условия для организованной инновационной деятельности;

активно привлекались родители к организации жизнедеятельности гимназии;  
вносились изменения в локальные акты в соответствии с новыми нормативными актами вышестоящих органов.

Однако на основе данных мониторинга состояние УВП, диагностики, анкетирования, изучения социального заказа на образование выявлены следующие проблемы:

осознанности и свободы выбора гимназистами профиля обучения для успешной самоорганизации и самоопределения в жизни;

низкой учебной мотивации отдельных учащихся;

недостаточно высокой качественной успеваемости учащихся 2 ступеней обучения;

гибкого использования различных форм и методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов УВП по отношению к каждому ребенку;

отбора и внедрения в практику работы учителей гимназии эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень гимназистов при должной охране и укреплении их здоровья;

необходимости обновления системы воспитательной работы;

Исходя из определенных критериев можно говорить о прогрессивном развитии гимназии в 2017-2018 учебном году:

«не снижаются образовательные результаты (результаты олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, марафонов);

наблюдается удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов, работой гимназии (результаты исследований, опросов);

улучшается материально-техническое оснащение учебно- воспитательного процесса;

сохранение и укрепление здоровья учащихся является приоритетной задачей, на решение которой направлена совместная деятельность педагогического и родительского коллектива;

вотработана система предпрофильного и профильного образования; в педагоги гимназии делятся опытом работы по гимназическому, профильному образованию, гимназия работает в открытом режиме, на ее базе проводятся совещания, семинары.

По результатам анализа работы педагогического коллектива гимназии в 2017-2018 уч. году можно сделать вывод, что педколлективу необходимо вступить продолжить работу по реализации Программы развития гимназии «Развитие образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика при условии сохранения и укрепления психического, физического и нравственного здоровья школьника».

Цель: создание комфортных условий обучения, способствующих формированию у учащихся ключевых компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности;

формирование гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Задачи на 2017 - 2018 учебный год:

Разработка КЦП заключительного этапа Программы развития гимназии «Развитие образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика при условии сохранения и укрепления психического, физического и нравственного здоровья школьника».

Реализация образовательных технологий на основе системно- деятельностного подхода.

Формирование теоретико-методологической готовности педагогических работников к введению ФГОС ООО.

Совершенствование опыта практической работы с одарёнными детьми.

Дальнейшая профилизация учебного процесса, расширение сетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Валеологизация образовательной среды гимназии, формирование культуры здорового образа жизни.

Информатизация учебного процесса и процесса управления образовательным процессом.

Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров.

Совершенствование системы общественно-государственного управления гимназии.