

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 6» г. Брянска

***Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Русский язык»***

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программой, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей начальной школы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.


Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 6» г. Брянска.

Дата: 30.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 30.08. 2023г №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Назарчук А.Н. 
01.09.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения: 2 года (3 - 4 класс)

Составители: учителя начальных классов

Выписка верна 01.09.2023 г.

Директор  А.В.Магон



2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»: 3 класс – 170 ч (5ч в неделю), 4 класс - 153 ч (4,5 ч. в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами,
соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем

времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем

времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык

3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
Язык и речь			2
Наша речь и наш язык			2
1.		Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1
2.		Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
Текст. Предложение. Словосочетание			17
Текст			2
3.		Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
4.		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1
Предложение			12
5.		Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1
6.		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1
7.		Виды предложений по цели высказывания.	1
8.		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1
9.		Обобщение знаний о видах предложений.	1
10.		Административное контрольное списывание.	1
11.		Административный контрольный диктант.	1
12.		Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1
13.		Главные и второстепенные члены предложения.	1
14.		Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1
15.		Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1
16.		Сложное предложение. Союзы, а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1
Словосочетание			3
17.		Словосочетание (общее представление).	1

18.		Предложение и словосочетание.	1
19.		Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1
Слово в языке и речи			17
Лексическое значение слова			3
20.		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1
21.		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
22.		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
Слово и словосочетание			3
23.		Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
24.		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
25.		Развитие речи. Обучающее изложение с языковым анализом текста.	1
Части речи			4
26.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
27.		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
28.		Имя прилагательное. Глагол.	1
29.		Имя числительное (общее представление).	1
Однокоренные слова			1
29.		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
Слово и слог. Звуки и буквы			7
30.		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
31.		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.	1
32.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1
33.		Разделительный мягкий знак (ь).	1
34.		Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
35.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове».	1

36.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».	1
Состав слова			48
Корень слова			3
37.		Корень слова. Однокоренные слова.	1
38.		Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
39.		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
Формы слова. Окончание			3
40.		Словарный диктант. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
41.		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1
42.		Слова, которые не имеют окончания.	1
Приставка			3
43.		Приставка как значимая часть слова.	1
44.		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1
45.		Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1
Суффикс			4
46.		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
47.		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
48.		Употребление в речи слов с суффиксами.	1
49.		Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
Основа слова			4
50.		Основа слова.	1
51.		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
52.		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Проект «Семья слов».	1
53.		Проверочный диктант по теме «Состав слова».	1
Правописание частей слова			1
54.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
Правописание безударных гласных в корне слова			4
55.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1

		Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	
56.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1
57.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1
58.		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			4
59.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
60.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
61.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1
62.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне			4
63.		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
64.		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1
65.		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
66.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1
Двойные согласные			3
67.		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68.		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
69.		Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
Правописание суффиксов и приставок			4
70.		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1
71.		Правописание суффиксов в словах.	1
72.		Правописание приставок в словах.	1
73.		Правописание значимых частей слова.	1

Приставки и предлоги в словах			3
74.		Словарный диктант. Правописание приставок и предлогов в словах.	1
75.		Правописание приставок и предлогов в словах.	1
Разделительный твёрдый знак (Ъ)			8
76.		Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1
77.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
78.		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
79.		Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
80.		Административное контрольное списывание.	1
81.		Административный контрольный диктант.	1
82.		Работа над ошибками, допущенными в изложении и административном контрольном диктанте. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами.	1
83.		Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».	1
ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ			2
85.		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
86.		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
Имя существительное			30
ПОВТОРЕНИЕ			6
87.		Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
88.		Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
89.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
90.		Урок развития речи. Обучающее изложение. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
91.		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
92.		Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1
Проект «Тайна имени»			
<i>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 18—19</i>			

ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ			2
93.		Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1
94.		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ			7
95.		Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
96.		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
97.		Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1
98.		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
99.		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
100.		Урок развития речи. Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1
101.		Проверочный (объяснительный) диктант по теме: Имя существительное.	1
ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ			15
102.		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
103.		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
104.		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1
105.		Именительный падеж имён существительных.	1
106.		Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.	1
107.		Дательный падеж имён существительных.	1
108.		Винительный падеж имён существительных.	1
109.		Именительный, родительный, винительный падежи.	1
110.		Творительный падеж имён существительных.	1
111.		Предложный падеж имён существительных.	1
112.		Урок развития речи. Обучающее изложение. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
113.		Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1
114.		Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1

115.		Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме: Падеж имен существительных.	1
116.		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	1
Проект «Зимняя страничка»			
<i>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 60</i>			
Имя прилагательное			18
ПОВТОРЕНИЕ			5
117.		Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
118.		Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	1
119.		Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
120.		Составление текста-описания в научном стиле.	1
121.		Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ			8
РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ			4
122.		Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
123.		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
124.		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
125.		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ			2
126.		Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
127.		Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1
ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ			2
128.		Падеж имён прилагательных (общее представление).	1
129.		Начальная форма имени прилагательного.	1
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ			5
130.		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
131.		Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1
132.		Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
133.		Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме:	1

		Имя прилагательное.	
134.		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1
Проект «Имена прилагательные в загадках» <i>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 90</i>			
135.		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1
136.		Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
137.		Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1
138.		Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: Местоимение. Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1
Глагол			21
ПОВТОРЕНИЕ			4
139.		Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1
140.		Значение и употребление глаголов в речи.	1
141.		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
142.		Составление текста по сюжетным рисункам.	1
ФОРМЫ ГЛАГОЛА			13
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА			2
143.		Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1
144.		Неопределённая форма глагола.	1
ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ			2
145.		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
146.		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ			5
147.		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1
148.		Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1
149.		Изменение глаголов по временам.	1
150.		Время и число глаголов.	1

151.		Развитие речи. Обучающее изложение. Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану.	1
РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ			2
152.		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1
153.		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ			2
154.		Правописание частицы не с глаголами	1
155.		Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ			4
156.		Обобщение знаний о глаголе.	1
157.		Обобщение знаний о глаголе.	1
158.		Проверочная работа по теме: Формы глагола.	1
159.		Контрольный диктант по теме: Глагол	1
Повторение			11
160.		Части речи.	1
161.		Части речи.	1
162.		Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
163.		Имя числительное. Имя существительное.	1
164.		Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1
165.		Развитие речи. Обучающее изложение. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
166.		Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1
167.		Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1
168.		Административное контрольное списывание	1
169.		Административный контрольный диктант	1
170.		Анализ административных контрольных работ. Работа над ошибками.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
Повторение.			11
Наша речь и наш язык.			1
1		Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1
Текст.			3
2		Текст. Признаки текста. Составление планов к текстам.	1
3		Р. речи. Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.	1
4		Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
Предложение.			3
5		Виды предложений по цели высказывания.	1
6		Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1
7		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1
Обращение.			3
8		Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
9		Административное контрольное списывание.	1
10		Административный контрольный диктант.	1
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.			1
11		Главные и второстепенные члены предложения. Основа Предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
Словосочетание.			1
12		Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
Предложение.			8
Однородные члены предложения.			5
13		Однородные члены предложения Связь однородных членов в предложении.	1
14		Предложения с однородными членами без союзов	1

		и с союзами и, а, но.	
15		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
16		Р. речи. Обучающее сочинение. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1
17		Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1
Простые и сложные предложения.			3
18		Различение сложного и простого предложения с однородными членами.	1
19		Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
20		Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами».	1
Слово в языке и речи.			17
Лексическое значение слова.			4
21		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
22		Синонимы, антонимы и омонимы.	1
23		Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1
24		Составление текста по рисунку и фразеологизму. Словарный диктант.	1
Состав слова.			8
Значимые части слова.			2
25		Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1
26		Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом.	1
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.			4
27		Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
28		Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным, с непроизносимым согласным.	1
29		Правописание двойных согласных.	1
30		Правописание приставок и суффиксов.	1
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.			2
31		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
32		Проверочная работа по теме: «Состав слова».	1
Части речи.			4
Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.			1

33		Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
Наречие.			3
34		Наречие. Общее представление. Значение и употребление наречий в речи.	1
35		Р. речи. Обучающее сочинение. Сочинение - отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1
36		Проверочная работа по теме «Части речи».	1
Имя существительное.			38
Изменение по падежам.			5
37		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
38		Различение падежных и смысловых вопросов.	1
39		Начальная форма имени существительного. Словарный диктант.	1
40		Образование падежных форм имён существительных.	1
41		Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1
Три склонения имён существительных.			8
42		1-е склонение имён существительных.	1
43		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
44		Р. речи. Обучающее сочинение. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
45		2-е склонение имён существительных.	1
46		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
47		3-е склонение имён существительных.	1
48		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
49		Р. речи. Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.			15
50		Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
51		Именительный и винительный падежи.	1
52		Родительный падеж. Признаки родительного падежа.	1
53		Родительный падеж. Признаки родительного	1

		падежа.	
54		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
55		Дательный падеж. Как определить дательный падеж.	1
56		Дательный падеж. Закрепление. Словарный диктант.	1
57		Творительный падеж. Признаки творительного падежа.	1
58		Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .	1
59		Предложный падеж. Как определить предложный падеж.	1
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.			5
60		Е и И в окончаниях имён существительных	1
61		Правописание окончаний в родительном, дательном и предложном падежах.	1
62		Р. речи. Обучающее сочинение. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1
63		Правописание имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах с предлогом.	1
64		Безударные окончания имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.			8
65		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
66		Именительный падеж. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
Родительный падеж.			2
67		Родительный падеж. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
68		Родительный падеж. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
Винительный падеж			1
69		Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1

		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	
Дательный, творительный, предложный падежи.			4
70		Правописание безударного падежного окончания имён существительных дательного, творительного, предложного падежей.	1
71		Правописание безударного падежного окончания имён существительных дательного, творительного, предложного падежей. Закрепление. Словарный диктант	1
72		Административное контрольное списывание	1
73		Административный контрольный диктант	1
Обобщение знаний об имени существительном.			2
74		Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имён существительных.	1
75		Р. речи. Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект «Говорите правильно!»	1
Имя прилагательное.			27
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.			4
76		Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
77		Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам.	1
78		Р. речи. Обучающее сочинение. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
79		Начальная форма имён прилагательных.	1
Изменение по падежам имён прилагательных.			1
80		Изменение по падежам имён прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			9
81		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
82		Именительный падеж.	1
83		Родительный падеж.	1
84		Дательный падеж.	1
85		Именительный, винительный, родительный падежи.	1

86		Творительный и предложный падежи.	1
87		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
88		Закрепление по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе». Словарный диктант.	1
89		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.			6
90		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
91		Правописание окончаний имён прилагательных единственного числа в именительном и винительном падежах.	1
92		Правописание окончаний имён прилагательных единственного числа в родительном, дательном и творительном падежах.	1
93		Правописание окончаний имён прилагательных единственного числа в родительном, дательном и творительном падежах.	1
94		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Закрепление знаний.	1
95		Р. речи. Обучающее изложение. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
Склонение имён прилагательных во множественном числе.			5
96		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1
97		Р. речи. Обучающее сочинение. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
98		Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1
99		Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1
100		Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1

Обобщение знаний об имени прилагательном.			3
101		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
102		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа».	1
103		Анализ диктанта. Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант	1
Личные местоимения.			7
Местоимение. Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.			2
104		Роль личных местоимений в речи.	1
105		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.			5
106		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
107		Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1
108		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
109		Р. речи. Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста	1
110		Морфологический разбор личных местоимений.	1
Глагол.			32
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.			2
111		Значение глаголов в языке и речи.	1
112		Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1
Неопределённая форма глагола.			5
113		Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
114		Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1
115		Закрепление по теме: «Начальная (неопределённая) форма глагола».	1
116		Неопределённая форма глагола. Закрепление. Словарный диктант.	1
117		Р. речи. Обучающее изложение. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
Спряжение глагола.			7
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.			5
118		Спряжение глаголов.	1

119		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
120		Лицо и число глаголов.	1
121		Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
122		Р. речи. Обучающее сочинение. Сочинение по репродукции картины художника И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
1 и 2 спряжение глаголов.			2
123		Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.	1
124		Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
Правописание глаголов.			13
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			6
125		Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
126		Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
127		Образование форм глаголов настоящего и будущего времени.	1
128		Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях.	1
129		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
130		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
Правописание возвратных глаголов.			5
131		Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
132		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Словарный диктант	1
133		Р. речи. Обучающее изложение. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1
134		Административное контрольное списывание	1
135		Административный контрольный диктант	1
Правописание глаголов в прошедшем времени.			3
136		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
137		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
138		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1

Обобщение знаний о глаголе.			3
139		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глаголов.	1
140		Контрольный диктант по теме «Безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения настоящего и будущего времени».	1
141		Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор глаголов.	1
Повторение.			13
Язык и речь			1
142		Наша речь и наш язык. Словарный диктант	1
Текст.			1
143		Текст. Типы текста.	1
Предложение и словосочетание.			2
144		Предложение и словосочетание.	1
145		Обобщение полученных знаний по теме: «Предложение».	1
Лексическое значение слова.			2
146		Лексическое значение слова.	1
147		Р. речи. Обучающее сочинение. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника И. И. Шишкина «Рожь»	1
Состав слова.			2
148		Различение главных частей слова. Разбор слова по составу. Различение приставки и предлога.	1
149		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	1
150		Контрольный диктант по теме «Повторение».	
Части речи.			2
151		Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме: «Части речи». Имя существительное и имя прилагательное.	1
152		Части речи. Глагол. Наречие.	1
Звуки и буквы.			1
153		Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 1-4й класс: учебник, 3,4 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

. Канакина В.П. и др. Русский язык 3, 4 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>